|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w 2015 r.  w ramach Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”  (dalej: Program) | | |
| Województwo zachodniopomorskie | | |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.  Ze względu na wyjątkowo krótki w roku 2014 czas realizacji zadań w ramach Rządowego Programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”, obejmujący 3 miesiące, Wojewódzki Zespół Koordynujący zdecydował na rok 2015 rekomendować te same zadania, które rekomendował na rok 2014 z uzupełnieniem o kilka tematów, których realizacja w tak krótkim czasie była mało prawdopodobna. Aktualne więc pozostaje uzasadnienie wyboru zadań priorytetowych z 2014 r.  W świetle Raportu z realizacji działań związanych z przeciwdziałaniem przemocy w rodzinie za 2013 r. sporządzonego przez Wydział Spraw Społecznych Zachodniopomorskiego Urzędu Wojewódzkiego w 2013 r. wynika, że w 2013 roku liczba Formularzy „Niebieska Karta A” przekazanych przewodniczącemu zespołu interdyscyplinarnego wyniosła 3075 (0119 przekazanych przez przedstawicieli oświaty). Ze sprawozdania „Niebieskie Karty” za pierwsze półrocze 2014 r. wynika, że do 30 czerwca 2014 r. przekazano 2223 Formularze „Niebieska Karta A” (66 przez przedstawicieli oświaty).  Z kontroli przeprowadzanych przez Kuratorium Oświaty wynika, że najczęstszym tematem kontroli doraźnych w ramach skarg i interwencji są sprawy dotyczące przemocy rówieśniczej: fizycznej i psychicznej. Z informacji przekazanych przez dyrektorów i nauczycieli szkół przyszpitalnych i uzdrowiskowych podczas organizowanego przez Kuratorium Oświaty w Szczecinie w latach 2010 – 2011 – 2012 Ogólnopolskiego Forum Szkół Szpitalnych wynika, że wyraźnie narasta zjawisko rozmaitych fobii i nerwic szkolnych wśród dzieci (nawet najmłodszych) i młodzieży. Szczególną uwagę zwraca epidemiologia używania substancji psychoaktywnych wśród uczniów, potwierdzana przez uzależnione osoby dorosłe lub młodych dorosłych, którzy podczas podjętego leczenia w poradniach uzależnień, wskazują na bardzo wczesną inicjację w tym zakresie.  Ogólnopolskie badania dotyczące używania przez młodzież szkolną substancji psychoaktywnych wskazują na wzrost liczby dzieci i młodzieży inicjujących palenie papierosów. Odsetek młodzieży w Polsce rozpoczynającej palenie w wieku 11 lat i mniej wynosi 9,2%; w wieku 15 lat wynosi 12% *(wyniki badań HBSC 2010 rok – raport techniczny, IMiD Warszawa 2011 rok).*  Nieprawidłowe odżywiania oraz brak  aktywności fizycznej to istotny czynnik, który wpływa na występowanie nadwagi i otyłości wśród dzieci i młodzieży w okresie dojrzewania. Badanie z 2005r. przeprowadzone przez Instytut Matki i Dziecka w Warszawie na reprezentatywnej próbie ponad 8,3 tys. uczniów gimnazjów w wieku 13-15 lat wykazało występowanie nadwagi u 9% i otyłości u 4,5% badanych. Największy odsetek uczniów (12% chłopców i 16% dziewcząt)  z nadwagą i otyłością stwierdzono w grupie 14-latków. A zatem występowanie nadmiaru masy ciała (nadwaga) u 14-15-latków zwiększyło się w ciągu 10 lat o 2,4% u chłopców i 2% u dziewcząt, a otyłości - o 2% u chłopców i 1,5% u dziewcząt (raport z badań uczniów gimnazjów w Polsce pt. ˝Otyłość u polskich nastolatków - epidemiologia, styl życia, samopoczucie˝, red. A. Oblacińska, M. Jodkowska, IMiDz, Warszawa 2007). W latach 2007-2010 zrealizowane przez Instytut ˝Pomnik - Centrum Zdrowia Dziecka˝ w Warszawie badania w ramach projektu ˝Opracowanie norm ciśnienia tętniczego dzieci i młodzieży w Polce OLAF˝ (na podstawie danych Instytutu ˝Pomnik - Centrum Zdrowia Dziecka˝ - projekt ˝OLAF˝ 2007-2010) potwierdziły, że nadwaga i otyłość dotyczą ok. 22% chłopców i 18% dziewczynek w szkołach podstawowych; w szkołach gimnazjalnych odsetek ten jest nieco niższy, odpowiednio 15% i 12%. W ankietowym badaniu stanu zdrowia ludności Polski (EHIS) przeprowadzonym przez GUS w listopadzie 2009 stwierdzono, że problem nadwagi i otyłości narasta w ostatnich latach wśród młodzieży obu płci, choć częściej dotyczy chłopców. W roku 2010 odsetki osób zarówno z otyłością, jak i nadwagą we wszystkich analizowanych grupach wieku były wyraźnie wyższe niż w 2006 roku.  Siedzący tryb życia stanowi czynnik ryzyka dla rozwoju wielu schorzeń, w tym chorób sercowo-naczyniowych, stanowiących główną przyczynę zgonów w skali światowej. Polska należy do krajów o niskim odsetku osób regularnie ćwiczących – 6%. Jednocześnie aż 49% Polaków nie uprawia sportu w ogóle, zaś 17% nigdy nie podejmuje innych form rekreacji fizycznej. Młodzież w Polsce również nie osiąga rekomendowanego poziomu aktywności tj. co najmniej 60 minut dziennie ćwiczeń o umiarkowanej lub wysokiej intensywności. Odsetek ćwiczących zmniejsza się z wiekiem, szczególnie mocno wśród dziewcząt. W 2010 roku odpowiedni poziom aktywności zadeklarowało tylko 4% dziewcząt w najstarszej grupie wieku 17-18 lat (*Sytuacja zdrowotna ludności polskiej i jej uwarunkowania, pod red. Bogdan Wojtyniak, Paweł Goryński, Bożena Moskalewicz, Narodowy Instytut Zdrowia Publicznego - Państwowy Zakład Higieny, Warszawa 2012*). | | |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2015 r.: dane liczbowe  **Cel szczegółowy nr 1**  **Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki**   * 1. upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów i wychowanków z niepełnosprawnościami;   2. upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu;   3. angażowanie uczniów i wychowanków w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządów uczniowskich i innych form działalności uczniowskiej;   4. doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły i placówki w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole i placówce uczniów i wychowanków, w tym uczniów i wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów i wychowanków w tym zakresie;   5. włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i  placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.   **Cel szczegółowy nr 2 Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży**   * 1. **Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy**.      1. prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów i wychowanków, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy;      2. realizacja przez szkoły i placówki, w tym młodzieżowe ośrodki wychowawcze (MOW) i młodzieżowe ośrodki socjoterapii (MOS), programów z poziomu profilaktyki wskazującej, adresowanych do uczniów i wychowanków z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi, wymagających interwencji i dalszych działań korekcyjnych, edukacyjno-terapeutycznych;      3. doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych;      4. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem społecznym;      5. prowadzenie spotkań dla rodziców z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.   2. **Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów** **i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu**      1. monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych;      2. wdrażanie programów profilaktyki uzależnień z zakresu profilaktyki uniwersalnej, rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności;      3. uwzględnianie rozpoznanych potrzeb i problemów uczniów w zakresie zapobiegania uzależnieniom w programie wychowawczym szkoły i programie profilaktyki;      4. prowadzenie i wspieranie programów i działań profilaktyki selektywnej i wskazującej w MOW i MOS;      5. podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień;      6. upowszechnianie programów rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii.   3. **Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów**      1. wdrażanie programów edukacyjnych dla uczniów i wychowanków dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia;      2. upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów i wychowanków, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie;      3. współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.   4. **Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków, m.in. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie**      1. monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;      2. uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy seksualnej w działalności szkoły i placówki;      3. doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;      4. tworzenie lokalnych sieci wsparcia dla uczniów i wychowanków przeżywających kryzysy rozwojowe i życiowe;      5. uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły i placówki.   **Cel szczegółowy nr 3**  **Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży** upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;   * 1. podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego;   2. popularyzacja programu sieci szkół promujących zdrowie;   3. podnoszenie jakości pracy szkół i placówek promujących zdrowie w celu uzyskania Wojewódzkiego lub Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie. | | |
| 3. | Data ogłoszenia konkursu: | 10 kwietnia 2015 r. | |
| Data składania ofert: | 4 maja 2015 r. | |
| Data rozstrzygnięcia konkursu: | 12 maja 2015 r. | |
| 4. | Temat konkursu: „Bezpieczna i przyjazna szkoła”  Cel konkursu: zwiększenie skuteczności działań wychowawczych i profilaktycznych na rzecz bezpieczeństwa i tworzenie przyjaznego środowiska w szkołach i placówkach oświatowych województwa zachodniopomorskiego.  Wysokość środków finansowych na realizację zadania publicznego:  233.068 zł (słownie: dwieście trzydzieści trzy tysiące sześćdziesiąt osiem złotych 00/100). | | |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym: 4 | | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 0 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 4 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 0 | |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: | | |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 277,071,00 | |
| Kwota dofinansowania projektów | 233.068,00 | |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 44.003,00 | |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 233.056,63 | |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 11,37 | |
| 7. | Zasięg projektów: | | |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 75 | |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 19 | |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 9388 | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 741 | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 513 | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 0 | |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: | | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 0 | |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 0 | |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 0 | |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 0 | |
| 10. | Ewaluacja projektów: | | |
| 10.a  10.b  10.c  10.d | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 4 | |
| Cel szczegółowy nr 1  *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów? | | |
| Cel szczegółowy nr 2  *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?    **Tytuł projektu:** *Podniesienie kompetencji nauczycieli będących wychowawcami klas I i IV szkół podstawowych oraz klas I gimnazjum w zakresie realizacji programu profilaktycznego "Spójrz inaczej"***. Nazwa podmiotu:** *Gmina Miasto Stargard***. Liczba uczestników:** *108 nauczycieli.* **Liczba dzieci uczestniczących w programach profilaktycznych z zakresu profilaktyki selektywnej i wskazującej:** *6.319*uczniów, w tym przeszkolonych:*2.286 uczniów*.  Zakładane cele projektu zostały osiągnięte tj. działania podjęte w ramach projektu pozwoliły na podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie programu „Spójrz inaczej” gdyż uczestnicy przed szkoleniem: 1) posiadaną wiedzę w zakresie objętym szkoleniem ocenili: bardzo wysoko – 11,11%, wysoko – 28,70 %, średnio – 52,78 %, nisko – 5,56, bardzo nisko – 1,85 %.  2) posiadane umiejętności praktyczne w zakresie objętym szkoleniem ocenili:  bardzo wysoko – 4,63 %,wysoko – 31,48 %, średnio – 57,41 %, nisko – 4,63 %  bardzo nisko – 1,85 %.  Natomiast po szkoleniu uczestnicy ocenili następująco:  1) uzyskaną na szkoleniu wiedzę:  bardzo wysoko – 61,11 %, wysoko – 34,26 %, średnio – 4,63 %, nisko – 0 %, bardzo nisko – 0 %.  2) podniesienie ich wiedzy i umiejętności praktycznych:  bardzo wysoko – 62,04 %, wysoko – 33,33 %, średnio – 2,78 %, nisko – 1,85 %  bardzo nisko – 0 %.  **Tytuł projektu:** Jestem na Plus – Szkolna Lekcja Prawa.  **Nazwa podmiotu:** Stowarzyszenie „CENTRUM ANIMACJI MŁODZIEŻY”. **Liczba uczestników:** *3.069 uczniów, 365 nauczycieli, 513 rodziców.*  Projekt „Jestem na PLUS - Szkolna Lekcja Prawa” realizowany w roku 2015, polegał na przeprowadzeniu we wszystkich szkołach gimnazjalnych na terenie powiatu goleniowskiego oraz w części szkół gimnazjalnych miasta Szczecin lekcji wychowawczej związanej z edukacją prawną w zakresie ponoszenia odpowiedzialności prawnej przez młodzież dotyczącej m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy ze szczególnym uwzględnieniem cyberprzemocy.  W każdej ze szkół biorących udział w projekcie odbyła się szkoleniowa rada pedagogiczna, której celem było doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie podejmowania właściwej interwencji wobec uczniów stosujących przemoc (i cyberprzemoc), a w szczególności w jakich sytuacjach i kiedy zawiadamiać sąd rejonowy oraz współpraca z kuratorem sądowym. Dopełnieniem działań profilaktycznych był także udział kuratora sądowego na otwartym zebraniu z rodzicami, w celu ukazania rodzicom konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy przez dzieci. Podsumowaniem projektu była konferencja na która zostali zaproszeni jako prelegenci specjaliści, zajmujący się przemocą i cyberprzemocą w szkołach.  Ewaluacja niniejszego projektu „Jestem na Plus – Szkolna Lekcja Prawa” ma za zadanie odpowiedzieć na pytania związana z potrzebami uczniów, nauczycieli i rodziców w zakresie rozwijania świadomości przemocy i cyberprzemocy. Ewaluacja projektu została przeprowadzona na podstawie: ankiet skierowanych do uczniów, ankiet skierowanych do nauczycieli, ankiet skierowanych do rodziców, obserwacja i rozmowy z beneficjentami projektu, wymiana doświadczeń między realizatorami projektu.  Celem ewaluacji jest odpowiedź na pytania związane z: atrakcyjnością prowadzonych zajęć, wzrostem wiedzy na temat przemocy i cyberprzemocy, wzrostem świadomości prawnej beneficjentów, chęcią uczestnictwa w podobnych lekcjach/szkoleniach.  Na zadane uczniom pytanie, czy informacje przekazane podczas lekcji wychowawczej „Jestem na Plus – Szkolna Lekcja Prawa” były dla Ciebie przydatne, 92 % uczniów biorących udział w lekcjach wychowawczych odpowiedziało że tak. Tylko 8% badanych stwierdziło że te lekcje są nieprzydatne.  W kolejnym pytaniu ankietowym zostało zadane pytanie odnośnie wzrostu u uczniów zakresu wiedzy na temat zjawiska przemocy. 78% badanej młodzieży wskazało, że poszerzyli swój zakres wiadomości na ten temat. Odpowiedź negatywna wskazało z kolei 10 % badanej młodzieży. Nie potrafiło określić 12% respondentów.  Trzecie pytanie ankietowe dotyczyło rozpoznania, czy po przeprowadzonej lekcji wychowawczej uczeń jest w stanie zdefiniować czym jest cyberprzemoc. 92% badanej młodzieży odpowiedziało, że po przeprowadzonej lekcji wychowawczej jest w stanie powiedzieć czym jest cyberprzemoc. Tylko 8% uczniów udzieliło odpowiedzi przeczącej.  Kolejne pytanie ankietowe dotyczyło umiejętności uczniów w jaki sposób należy zabezpieczać się przed cyberprzemocą. 94% badanej młodzieży uważa że wie co należy zrobić, aby nie stać się ofiarą cyberprzemocy, natomiast 6% badanych nie ma takiego zakresu wiedzy.  W pytaniu piątym ankiety zapytaliśmy uczniów, czy wiedzą gdzie szukać pomocy jeśli staną się ofiarą przemocy. 90% badanych osób udzieliło odpowiedzi twierdzącej, z kolei nie wie gdzie można uzyskać pomoc wskazało aż 10% respondentów. Wyniki tego badania ankietowego pokazują, że co dziesiąty uczeń nie wiedziałby co zrobić, aby w sposób odpowiedni zareagować na przemoc której doznaje. Świadczy to o tym, że pomimo dość dużej świadomości uczniów w tym zakresie, działania profilaktyczne w szkołach wciąż są potrzebne.  W kolejnym, szóstym pytaniu ankietowym zapytano młodzież czy wie jakie konsekwencje prawne ponosi osoba stosująca przemoc. Odpowiedzi twierdzącej udzieliło 92% badanych respondentów, co świadczy o dużym zainteresowaniu tematem przez młodych ludzi i uzyskaniem znaczącego zakresu wiedzy poprzez realizację niniejszego projektu. Odpowiedzi „NIE” i „NIE WIEM” wskazało zaledwie po 4% badanych w szkołach.  Aby zbadać atrakcyjność i przydatność przeprowadzonych wśród młodzieży zajęć, zapytaliśmy uczniów czy informacje uzyskane przez nich na lekcjach wychowawczych były dla nich przydatne. 28 % badanych uczestników zajęć wskazało, że bardzo przydatne. Odpowiedź „raczej przydatne” wskazało 48% badanej młodzieży. 18% uczniów za obojętne dla nich uznała informacje uzyskane podczas zajęć wychowawczych. Zainteresowania lekcjami nie wykazało 6% badanych. Zaznaczyć należy że dla zdecydowanej większości badanych uczniów (76%) przekazane informacje przysłużyły się do pogłębienia ich wiedzy na temat przemocy i cyberprzemocy i postępowania sądowego z tym związanego.  Prawie połowa ankietowanych uczniów stwierdziła że cała lekcja była dla nich ciekawa (40%). 24% badanej młodzieży wykazało największe zainteresowanie cyberprzemocą, natomiast 22% przemocą. Konsekwencje prawne przemocy i cyberprzemocy zainteresowały 14 % badanych.  Ostatnie pytanie ankiety dotyczyło potrzeby uczestnictwa młodzieży w lekcjach wychowawczych podobnych do tej, które zostały przeprowadzone w ramach niniejszego projektu. Odpowiedź twierdzącą wskazało 56% respondentów. Obojętny stosunek do tego typu działań profilaktycznych 28% badanej młodzieży. Natomiast w ogóle nie jest zainteresowanych takimi lekcjami 16 % uczniów.  W ramach projektu „Jestem na Plus – Szkolna Lekcja Prawa” odbyły się 163 lekcje wychowawcze w których wzięło udział ponad 3 tysiące uczniów. Przeprowadzone badania ankietowe wśród młodzieży wskazują, że prawie 2/3 młodzieży poszerzyło swój zakres wiedzy związanej z przemocą i konsekwencjami prawnymi z tego wynikającymi, a ponad połowa badanych uczniów chciałaby brać udział w podobnych lekcjach wychowawczych.  Istotnym elementem jest także samo zainteresowanie młodzieży tematem podczas lekcji wychowawczych. Młodzież zadawała pytania związane głównie z odpowiedzialnością karną osób niepełnoletnich, jak wygląda postępowanie sądowe przed sądem dla nieletnich. Interesowały ich także informacje związane z publikacją wizerunku, zamieszczaniem w Internecie zdjęć obcych osób, nagrywaniem innych osób czy informacje związane z prawami autorskimi. Analiza wyników badań pozwala stwierdzić, że zachodzi potrzeba kontynuacji niniejszego projektu, szczególnie w szkołach wiejskich, które mają ograniczoną możliwość i środki finansowe na realizację podobnych działań profilaktycznych w swoich placówkach.  Ewaluacja badań ankietowych skierowanych do rodziców  Ankietę ewaluacyjną rozdano rodzicom podczas przeprowadzania otwartych zebrań z rodzicami z prośbą o jej wypełnienie. Do niniejszego badania wykorzystano losowo wybrane 120 ankiet, zawierające odpowiedzi rodziców.  Rodziców zapytano czy informacje przekazane podczas otwartych zebrań z rodzicami były dla nich przydatne. Zdecydowana większość badanych – 97% wskazało, że tak. Odpowiedź „nie” nie została w ogóle wskazana, natomiast nie udzieliło odpowiedzi na to pytanie 3% badanych rodziców. Wyniki badan wskazują, że prawie wszyscy rodzice którzy wzięli udział w otwartych zebraniach z rodzicami uważa, że warto przekazywać informacje o przemocy, cyberprzemocy i postępowaniu sądowym wobec osób nieletnich, co przedkłada się na wzrost także ich świadomości prawnej. 92% badanych rodziców wskazało że wzrósł ich zakres wiedzy na temat postępowania sądowego wobec osób nieletnich. Tylko 1% uczestniczących w zebraniu wskazał, że ten zakres wiedzy nie wzrósł. Odpowiedzi nie udzieliło 7% rodziców. Odpowiedź „nie wiem” nie zaznaczył nikt z obecnych podczas zebrania.  Kolejne pytanie ankietowe dotyczyło wzrostu zakresu wiedzy rodziców na temat postępowania sądowego w sprawach opiekuńczych. 81% rodziców wskazało, że zakres ich wiedzy uległ powiększeniu. Odpowiedź „nie wiem” wskazało 9% badanych. 10% obecnych rodziców nie wskazało żadnej odpowiedzi. Wyniki badania jednoznacznie wskazują, że zakres wiedzy u rodziców odnośnie spraw opiekuńczych dotyczących dzieci uległ zwiększeniu.  Przeprowadzając niniejsza ankietę, zapytaliśmy rodziców biorących udział w zebraniu, czy uzyskali od prowadzących otwarte zebranie przydatne informacje na temat przemocy i cyberprzemocy. Odpowiedź twierdzącą wskazało 84% badanych osób. Zaledwie 4% respondentów stwierdziło że nie otrzymało przydatnych informacji na temat przemocy i cyberprzemocy. Nie potrafiło z kolei określić 2% badanych, a odpowiedzi nie udzieliło 10% respondentów.  Aby ocenić atrakcyjność prowadzonych zajęć, dokonano zapytania w ankiecie odnośnie przygotowania merytorycznego osoby prowadzącej otwarte zebranie z rodzicami. 27% badanych rodziców bardzo wysoko oceniło przygotowanie merytoryczne kuratorów prowadzących szkolenie. 49% respondentów dało ocenę wysoko. Świadczy to o przygotowaniu i doskonałej znajomości tematyki osób szkolących, dzięki czemu udało się wzbudzić duże zainteresowanie wśród rodziców. Ocenę „poprawnie” wystawiło 16% badanych, natomiast słabe przygotowanie wskazało 2% obecnych podczas zebrania. Odpowiedzi nie udzieliło 6% biorących udział w ankiecie.  Uczestnicy otwartego zebrania z rodzicami zapytani zostali także czy w przyszłości chcieliby brać udział w podobnych otwartych zebraniach z rodzicami które prowadzone by były przez specjalistów zajmujących się prawem rodzinnych i nieletnich. Odpowiedzi twierdzącej udzieliło 87% respondentów. Zaprzeczyło 4% badanych natomiast dla 9% jest to obojętne.  W ostatnim pytaniu ankietowym – pytaniu otwartym, zapytaliśmy rodziców czy mają własne propozycje na otwarte zebranie z rodzicami. Uzyskano 7 odpowiedzi, w których rodzice zgłosili problem dopalaczy, uzależnienia od komputera oraz przemocy internetowej.  W ramach projektu „Jestem na Plus – Szkolna Lekcja Prawa” odbyło się 19 zebrań otwartych z rodzicami. Przeprowadzone badania ankietowe wśród rodziców uczniów szkół gimnazjalnych wskazują, że rodzice mają niewielką świadomość praw i obowiązków dzieci wychowujących się w rodzinie. Także niska jest świadomość rodziców w zakresie odpowiedzialności sądowej w przypadku gdy ich dziecko stanie się sprawcą przemocy. Na szczególną uwagę zasługuje fakt, że praktycznie wszyscy rodzice (co wskazano w ankiecie) poszerzyli zakres swojej wiedzy odnośnie postępowania sądowego oraz wzrosła świadomość zagrożeń płynących ze strony Internetu.  Każdy z rodziców ponadto otrzymał broszurę informacyjną dotyczącą przemocy i cyberprzemocy z konkretnymi wskazówkami w jaki sposób należy postępować gdy dziecko staje się ofiarą przestępstwa.  Ewaluacja badań ankietowych skierowanych do nauczycieli  W ramach projektu „Jestem na Plus – Szkolna Lekcja Prawa” przeprowadzono badanie ankietowe w celu dokonania ewaluacji wśród nauczycieli. Uzupełnieniem ewaluacji były także bezpośrednie rozmowy osób prowadzących szkolenia wraz z nauczycielami nie tylko podczas szkoleniowej rady pedagogicznej, ale także podczas prowadzenia zajęć z uczniami na terenie placówki szkolnej.  Niniejsze badanie zostało przeprowadzone podczas szkoleniowej rady pedagogicznej, przeprowadzonej we wszystkich 19 szkołach biorących udział w projekcie. W pytaniu pierwszym ankiety sporządzonej dla nauczycieli zapytano czy informacje przekazane podczas szkoleniowej rady pedagogicznej były przydatne. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali że szkolenie z przemocy i cyberprzemocy oraz postępowania sądowego odnośnie rodziny i nieletniego przeprowadzone przez kuratora zawodowego było dla nich przydatne. Świadczy to o dużej potrzebie zdobywania wiedzy przez nauczycieli w zakresie elementów prawa dotyczących ich uczniów.  W pytaniu drugim zapytaliśmy nauczycieli czy wzrósł zakres ich wiedzy na temat postępowania sądowego wobec osób nieletnich, czyli wobec młodzieży która popadła w konflikt z prawem. W tym przypadku, podobnie jak przy odpowiedziach w pytaniu pierwszym, 100% nauczycieli wskazało, że zakres ich wiedzy się powiększył. W rozmowach podczas rady pedagogicznej nauczyciele zainteresowani byli w szczególności postępowaniem sądowym wobec nieletniego a w szczególności możliwości stosowania środków wychowawczych według ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich. Poruszana była kwestia współpracy kuratora ze szkołą a w szczególności z pedagogiem szkolnym czy wychowawcą.  Kolejne pytanie ankietowe dotyczyło poszerzenia przez nauczycieli zakresu wiedzy na temat postępowania sądowego w sprawach opiekuńczych, a więc w sprawach gdzie zachodzi do zaniedbań wobec dzieci w rodzinie lub zostały w tej rodzinie ujawnione niepokojące zjawiska (np. przemoc). Tutaj, podobnie jak w poprzednim pytaniu ankietowym wszyscy nauczyciele wskazali że zwiększył się zakres ich wiedzy. Szczególną uwagę nauczyciele zwracali uwagę i dopytywali w sprawach o pozbawienie władzy rodzicielskiej, rola szkoły w przypadku gdy rodzice mają sądownie ustalone kontakty, prawidłowemu zawiadamianiu sądu w przypadku ujawnienia przez placówkę edukacyjną nieprawidłowości w rodzinie. Ponadto wytłumaczona została nauczycielom rola kuratora sądowego zarówno w postępowaniu wyjaśniającym jak i wykonawczym. Także wszyscy nauczyciele wskazali, ze zakres uzyskanych przez nich informacji podczas szkoleniowej rady pedagogicznej zostanie przez nich wykorzystany w pracy zawodowej, a w szczególności w kontaktach z rodzicami a także przyczyni się do szerszej współpracy z sądem rejonowym.  W kolejnym pytaniu ankietowym zapytano nauczycieli jak oceniają przygotowane materiały szkoleniowe. Odpowiedź „bardzo wysoko” wskazało 36% badanych nauczycieli. Odpowiedź wysoko zaznaczyło z kolei 39% badanych respondentów, co świadczy że materiały edukacyjne przekazane nauczycielom okazały się przydatne. Odpowiedź poprawnie wskazało 21%, natomiast nie miało zdania 4% badanych nauczycieli.  Nauczyciele zostali także zapytani, w jaki sposób oceniają przygotowanie merytoryczne osoby prowadzącej szkoleniową radę pedagogiczną. Odpowiedź „bardzo wysoko” wskazało 24% badanych nauczycieli, natomiast odpowiedź „wysoko” zaznaczyło aż 56% respondentów. Świadczy to o dużej wiedzy i profesjonalizmie osób szkolących. Odpowiedź „poprawnie” wskazało 19% nauczycieli. Jedna osoba zaznaczyła odpowiedź „słabo”.  Nauczyciele zostali także zapytani, czy w przyszłości chcieliby brać udział w radach pedagogicznych prowadzonych przez kuratorów sądowych w zakresie prawa rodzinnego, nieletnich oraz postępowania sądowego w przypadku gdy uczeń lub rodzina znajduje się zainteresowaniu Sądu. 68% nauczycieli wskazało że tak, chcieliby brać udział. 29% nauczycieli zaznaczyło że jest to dla nich obojętne, a 3% nauczycieli zaznaczyło odpowiedź „nie”. Analiza odpowiedzi pozwala stwierdzić, że szkoleniowa rada pedagogiczna cieszyła się dużym zainteresowaniem osób biorących w niej udział.  Ostatnie pytanie ankietowe było pytaniem otwartym, a nauczyciele zostali zapytani czy mają własne propozycje na lekcje wychowawcze i szkoleniowe rady pedagogiczne. Wśród najczęściej pojawiających się odpowiedzi były te związane z dopalaczami, ryzykownymi zachowaniami uczniów (wczesna inicjacja seksualna, odpowiedzialność prawna, przestępstwa seksualne), a także edukacja prawna nieletnich i ich obowiązki wobec szkoły i rodziny.  Po przeprowadzeniu 19 rad pedagogicznych szkoleniowych można stwierdzić, że temat przemocy i cyberprzemocy i związanym z tym postępowaniem sądowym jest tematem bardzo istotnym w wychowaniu współczesnej młodzieży. Nauczyciele biorący udział w radach bardzo byli zaangażowani i zadawali pytania odnośnie współpracy szkoły i Sądu Rejonowego a w szczególności kuratora sądowego, a elementem tych spotkań było także wypracowanie modelu współpracy pomiędzy instytucją szkolną a Sądem w celu przeciwdziałania demoralizacji dzieci i młodzieży.  Ewaluacja projektu „Jestem na Plus – Szkolna Lekcja Prawa” wskazuje, że działania profilaktyczne związane z przemocą i cyberprzemocą skierowane do młodzieży szkolnej, w połączeniu z rozbudzaniem wśród młodych ludzi świadomości prawnej, są najlepszą profilaktyką pierwszorzędową, a więc skierowaną do wszystkich uczniów gimnazjów, ich rodziców a także nauczycieli.  Niniejsza ewaluacja wskazuje także, że takie działania należy rozwijać, szczególnie w szkołach oddalonych od centrów dużych miast, gdzie dostęp specjalistów (także z braku funduszy w gminach) jest utrudniony. Szczególny nacisk należy kłaść na edukację rodziców i wcześniejszą edukację uczniów w zakresie rozpoznawania przemocy i cyberprzemocy, by nie stać się jej ofiarą.  **Tytuł projektu:** Innowacją w Cyberprzemoc.  **Nazwa podmiotu:** Stowarzyszenie Akademia Wspierania i Inicjatyw społecznych AWIS. **Liczba uczestników:** *148 nauczycieli.*  Stworzona platforma e-learningowa spełnia swoje zadanie, o czym świadczy liczba wejść na stronę: 3020. W okresie realizacji projektu (do 31.12.2015r.) skorzystano z proponowanych lekcji e-learningowych 432 razy, 2341 razy wyświetlono filmy dostępne na platformie. Wyniki ankiety ewaluacyjnej kierowanej do nauczycieli i wychowawców szkół i placówek oświatowych biorących udział w szkoleniach zorganizowanych w ramach projektu „Innowacją w Cyberprzemoc” wpłynęły znacząco na kształt dalszych działań związanych z programem. W wyniku ewaluacji programu doszło do współpracy z szkół ze Stowarzyszeniem AWIS. W ramach nawiązanej współpracy przedstawiciele stowarzyszenia przeprowadzili sześć rad szkoleniowych. Nauczyciele podczas rady mogli zapoznać się z najnowszymi badaniami nad bezpieczeństwem młodzieży w sieci Internet. Organizatorzy szkolenia zwrócili uwagą na wiele nowych aspektów. Masowość publikacji zdjęć, filmów. Szkodliwość nadmiernej "otwartości", poczucia anonimowości, bezkarności w sieci. Przypadki które omawiali uzmysłowiły nam rangę problemu. Uświadomiliśmy sobie, że wpis na blogu czy brak znajomych na portalu społecznościowym to ogromny problem dla nastolatka, a uzależnienie od gier może prowadzić nawet do zabójstwa! Rada dowiodła - że zagrożenia płynące z Internetu nie dotyczą tylko młodzieży młodszej -ale tak naprawdę wszystkich użytkowników. Materiały z zajęć odpowiednio opracowane i uzupełnione zostały wykorzystane w celu stworzenia kursów e-learningowych dla Uczniów, Rodziców i Nauczycieli w szkolnym portalu e-learningowym.  W wyniku ewaluacji zwróciliśmy również uwagę na zabezpieczenia informatyczne i ich poziom – odpowiedni dla poszczególnych placówek.  W akcje edukacyjną włączyli się również uczniowie, biorąc udział w nagrywaniu filmów edukacyjnych dotyczących zjawiska cyberprzemocy.  Nauczyciele stwierdzili, że największe zagrożenie jakie niesie sieć to propagowanie środków odurzających oraz negatywne oddziaływanie Internetu na psychikę dziecka. Zauważyli też problem pornografii w Internecie oraz uzależnienia od gier sieciowych.  Wśród 148 uczestników szkoleń, którzy wypełnili ankiety ewaluacyjne nastąpił wzrost świadomości w zakresie zjawiska cyberprzemocy.  U 148 osób nastąpił wzrost poziomu wiedzy dotyczącej rodzajów cyberprzemocy. Poznali takie pojęcia jak flaming, mobbing elektroniczny, dyskredytacja, kradzież tożsamości, outing, happy slapping, trolling, ostracyzm, wykluczenie.  U 148 osób nastąpił wzrost poziomu wiedzy dot. skali zjawiska cyberprzemocy.  148 osób zapoznało się ze specyfiką cyberprzemocy.  148 osób poznało charakterystykę ofiary cyberprzemocy.  148 osób poznało charakterystykę sprawcy cyberprzemocy.  148 osób nabyło nowe umiejętności korzystania z narzędzi e-learningowych i scenariuszy zajęć opracowanych w ramach projektu.  **Tytuł projektu:** *Doskonalenia kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”*.  **Nazwa podmiotu:** *Stowarzyszenie SOS dla Rodziny*. **Liczba uczestników:** *120 nauczycieli.*  Analizę jakości sporządzono w oparciu o 84 ankiety ewaluacyjne.  1.Spośród 84 respondentów 38% oceniła przydatność szkolenia w pracy zawodowej bardzo wysoko, 48% - wysoko, 14 % respondentów oceniła przydatność średnio. Żaden z respondentów nie określił szkolenia jako wcale nie przydatnego w pracy zawodowej.  Respondenci mieli możliwość uzasadnienia dokonanej oceny w pytaniu otwartym. Wśród najczęściej udzielanych odpowiedzi wskazywano na: duże prawdopodobieństwo zastosowania nabytej wiedzy z uwagi na fakt pracy w placówce oświaty, fakt, że szkolenie dzięki praktycznym wskazówkom przybliża procedurę Niebieskiej Karty, niweluje obawy związane z jej zakładaniem, rolę wymiany doświadczeń i wskazanie instytucji świadczących pomoc, wagę problemu przemocy oraz umożliwienie pomocy dzieciom krzywdzonym, uzupełnienie i poszerzenie już posiadanej wiedzy, rolę konkretnych wskazówek przydatnych w rozmowie z dzieckiem krzywdzonym i sprawcą przemocy.  2. Opis zastosowania udziału w szkoleniu w pracy zawodowej.  W pytaniu otwartym Respondenci dokonywali opisu zastosowania udziału w szkoleniu w swej pracy zawodowej. Wśród najczęściej udzielanych odpowiedzi wskazywano na:  - fakt, że szkolenie wniosło interdyscyplinarne spojrzenie na problem przemocy w rodzinie oraz procedurę Niebieskiej Karty,  - dostarczenie wiedzy i praktycznych wskazówek dotyczących zakładania procedury Niebieskiej Karty, łagodzenie obaw związanych ze wszczynaniem procedury Niebieskiej Karty,  - fakt, że zdobyta wiedza przyda się w pracy nauczyciela, trzeba się nią dzielić w miejscu pracy,  - dostarczenie narzędzi pomocnych w rozmowie z krzywdzonym dzieckiem, rodziną oraz sprawcą,  - dostarczenie narzędzi pomocnych w diagnozowaniu zjawiska przemocy i pomocy dziecku krzywdzonemu,  - dostarczenie informacji przydatnych w obserwacji rodziców i dzieci,  - wskazanie możliwości radzenia sobie z problemem przemocy przy wsparciu innych instytucji,  - wzmocnienie w działaniu, wzbudzenie poczucia, że: ”wiem kiedy i jak radzić sobie z przemocą”.  3. Prowadzenie szkolenia: Spośród 84 respondentów 49% oceniła sposób prowadzenia szkolenia bardzo wysoko, 42% - wysoko, 8 % respondentów oceniła prowadzenie szkolenia średnio. Żaden z respondentów nie określił szkolenia jako źle prowadzonego.  Respondenci mieli możliwość uzasadnienia dokonanej oceny w pytaniu otwartym. Wśród najczęściej udzielanych odpowiedzi wskazywano na: rolę kompetencji, profesjonalizmu, doświadczenia zawodowego osób prowadzących, fakt nie oceniania poglądów, partnerską atmosferę, możliwość wymiany doświadczeń, swobodnej wypowiedzi, dyskusji, zmiany poglądów, wysokie tempo prowadzenia zajęć, nasycenie treścią, aktywne metody przekazywania informacji, praktyczną, warsztatową formę zajęć, ciekawe materiały filmowe, miłą atmosferę. 4. Program szkolenia: Spośród 84 respondentów 37% oceniła program szkolenia bardzo wysoko, 51% - wysoko, 11 % respondentów oceniła przydatność średnio. Żaden z respondentów nie ocenił źle programu szkolenia.  Respondenci mieli możliwość uzasadnienia dokonanej oceny w pytaniu otwartym. Wśród najczęściej udzielanych odpowiedzi wskazywano na:  - fakt, że program szkolenia był ciekawy i wyczerpujący temat, zawierał informacje przydatne w pracy, wszechstronny, zawierający konkretne wskazówki,  - program zrealizowany był przez profesjonalnie przygotowanych prowadzących, zawierał informacje dostosowane do potrzeb uczestników – „udzielił odpowiedzi na wszystkie pytania”, trafił w potrzeby szkoleniowe odbiorców zwłaszcza rozpoczynających pracę zawodową,  - potrzebę uwzględnienia większej ilości konkretnych przykładów odnoszących się do życiowych sytuacji.  5. Rekomendowanie szkolenia: Spośród 84 respondentów 95% zadeklarowała, polecenie szkolenie innym specjalistom, 4% - nie dokonałaby takiej rekomendacji.  Respondenci mieli możliwość uzasadnienia odpowiedzi w pytaniu otwartym. Wśród najczęściej udzielanych odpowiedzi wskazywano na:  - fakt, że szkolenie było ciekawe, przydatne w pracy z dziećmi, cenne zwłaszcza dla osób rozpoczynających pracę, pracujących w obszarze przemocy,  - fakt, że szkolenie dostarcza praktycznej wiedzy na ważny temat, wzbogaca warsztat uczestników,  - konieczność ukończenia szkolenia przez każdą osobę pracującą w szkole,  - możliwości wymiany doświadczeń – skorzystania z wiedzy innych specjalistów,  - profesjonalny, atrakcyjny sposób przekazywania wiedzy, wysoki merytoryczny poziom i świetną atmosferę szkolenia,  - rozwianie obaw dotyczących stosowania Niebieskiej Karty, wzbogacenie wiedzy na temat procedury.  6. Materiały szkoleniowe: Spośród 84 respondentów 33% oceniła materiały szkoleniowe bardzo wysoko, 52% - wysoko, 10 % respondentów oceniła materiały średnio. Żaden z respondentów nie ocenił źle materiałów szkoleniowych.  Respondenci mieli możliwość uzasadnienia oceny materiałów szkoleniowych w pytaniu otwartym. Wśród najczęściej udzielanych odpowiedzi wskazywano na:  - różnorodność materiałów,  - ich przydatność w pracy zawodowej, w sytuacjach trudnych,  - fakt, że zawierają dobrze opracowane lecz lokalne informacje, stanowią zbiór niezbędnych informacji, są czytelne, konkretnie opracowane,  - przydatność w trakcie przystępowania do procedury Niebieskiej Karty,  - możliwość wykorzystania po zakończeniu szkolenia,  7. Wyżywienie: Spośród 84 respondentów 84% oceniła catering bardzo wysoko, 14% - wysoko, 2 % respondentów oceniła catering średnio. Żaden z respondentów nie ocenił źle cateringu w czasie trwania szkolenia.  Respondenci mieli możliwość uzasadnienia oceny cateringu w pytaniu otwartym. Wśród najczęściej udzielanych odpowiedzi wskazywano na: dużą różnorodność produktów, wysoką jakość serwowanych dań, ich obfitość i świeżość, smak potraw,  estetykę podania potraw, miłą, dyskretną obsługę, dostępny w trakcie trwania szkolenia bufet kawowy.  Spośród 84 respondentów 58% oceniła organizację szkolenia bardzo wysoko, 36% - wysoko, 2 % respondentów oceniła organizację szkolenia średnio. Żaden z respondentów nie ocenił źle organizacji szkolenia.  Respondenci mieli możliwość uzasadnienia oceny cateringu w pytaniu otwartym. Wśród najczęściej udzielanych odpowiedzi wskazywano na: jasny program szkolenia oraz odpowiednią ilość i długość przerw, przyjazne miejsce organizacji i miłą atmosferę szkolenia, dobre opracowanie szkolenia, dobre tempo prowadzenia szkolenia, dostosowanie organizacji szkolenia do potrzeb, możliwości psychicznych i fizycznych, dobre warunki, zapewnienie noclegu, cateringu, możliwość wymiany doświadczeń, rolę życzliwych, sympatycznych, przygotowanych merytorycznie prowadzących.  9. Mocne strony szkolenia (wybrane): wysoki merytoryczny poziom szkolenia, warsztatowa forma przeprowadzenia zajęć, możliwość wymiany doświadczeń, dostarczenie konkretnych informacji dotyczących działania, profesjonalni prowadzący, praca w grupie, ciekawa forma podawania informacji, utwierdzenie w przekonaniu, że należy zakładać Niebieskie Karty, przekazanie wiedzy dotyczącej procedury, pyszne jedzenie, fachowy wykład specjalisty, ciepło, życzliwość prowadzących, dynamiczne tempo prowadzenia zajęć, punktualność prowadzących, różnorodność form, zakres przekazywanej wiedzy, materiały, różnorodność grup, obecność przedstawicieli różnych instytucji, przydatne informacje – kompendium wiedzy w krótkim czasie, miejsce szkolenia, nocleg, wzbudzenie poczucia bezpieczeństwa u uczestników.  10. Słabe strony szkolenia (wybrane): zbyt mało dyskusji o praktyce i wymiany doświadczeń, szkolenie zbyt krótkie, nie wyczerpuje tematu, zbyt dużo czasu przeznaczono na autoprezentację, więcej multimediów, więcej treści programowych,  brak łazienek w pokojach, zbyt mało konkretnych informacji, np.: dotyczących tego jak kończy się procedura Niebieskiej Karty, brak omówienia części A Niebieskiej Karty, brak przykładów z przebiegu stosowania procedury.  WNIOSKI I PODSUMOWANIE  W świetle pozyskanych wyników ankiety ewaluacyjnej można wyciągnąć następujące wnioski:  • Szkolenie dostarcza istotnych treści merytorycznych i jest szczególnie atrakcyjne dla osób rozpoczynających pracę zawodową w obszarze, w którym potencjalnie występuje zjawisko przemocy.  • Procedura Niebieskiej Karty przedstawiona jako jedna z metod stosowanych celem radzenia sobie ze zjawiskiem przemocy w rodzinie jest obszarem szczególnie interesującym dla uczestników szkolenia, szczególnie przedstawicieli oświaty. Mają oni potrzebę zdobycia wiedzy na temat: zasadności wdrożenia procedury korzyści zeń płynących, sposobów postępowania – zakładania i kończenia procedury, Dodatkowo istotne jest wprowadzenie konkretnych przykładów zmian w rodzinach będących skutkiem wprowadzenia procedury.  • Szczególnie istotne dla uczestników szkolenia okazały się informacje związane z: diagnozą dziecka krzywdzonego oraz konkretnymi wskazówkami ułatwiającymi rozmowę z pokrzywdzonym, jego rodziną i sprawcą.  • Dużą wartością dla uczestników szkoleń była możliwość wymiany doświadczeń, dyskusji w gronie interdyscyplinarnych specjalistów. Należy zadbać o przestrzeń do tego typu dialogu przez organizację kolejnych szkoleń interdyscyplinarnych.  Zadanie polegało na zrealizowaniu szkoleń z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”. Zgodnie z założeniami w działaniu tym udział wzięli przede wszystkim przedstawiciele Oświaty, a także przedstawiciele innych instytucji oddelegowanych do przeciwdziałania przemocy w rodzinie i realizowania procedury Niebieskie Karty. Dzięki interdyscyplinarnym grupom uczestników szkoleń możliwy był do osiągnięcia zamierzony cel, jakim był wzrost kompetencji pracowników oświaty we wszczynaniu i realizowaniu procedury Niebieskie Karty, przy czym za kompetencje uważa się tu: wiedzę, praktyczne umiejętności oraz gotowość (postawę) do podejmowania interwencji w ramach procedury Niebieskie Karty. Cel ten jest istotny z uwagi na ogólnopolską i lokalną diagnozę, która wskazuje, że przedstawicie oświaty w niewystraczającym stopniu wszczynają procedurę Niebieskiej Karty w odniesieniu do skali zjawiska przemocy wobec dzieci w rodzinie. Tylko dzięki grupom mieszanym uczestników szkoleń (mieszanym ze względu na służbę oraz doświadczenie w realizowaniu procedury Niebieskie Karty i przeciwdziałaniu przemocy wobec dzieci) możliwa była zmiana postaw przedstawicieli oświaty w kierunku gotowości do wszczynania procedury i świadomego realizowania jej elementów w trakcie pomocy rodzinie. Ponadto udział w szkoleniu nie tylko przedstawicieli oświaty ale także policji, kuratorów sądowych, pracowników socjalnych oraz administracji publicznej odpowiedzialnych za realizację w województwie Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie pozwolił przedstawicielom oświaty nabrać przekonania, że działania związane z przeciwdziałaniem przemocy wobec dzieci są realizowane w sposób systemowy, skoordynowany, a to oznacza, że nie są w tej procedurze osamotnieni (obawa osamotnienia w realizowaniu procedury była – jak wynikało z wypowiedzi przedstawiali oświaty – czynnikiem zniechęcającym do podejmowania interwencji). | | |
| Cel szczegółowy nr 3  *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*  Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?  ………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………  *(tekst nie dłuższy niż 1500 znaków ze spacjami)* | | |