

| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w 2016 r. w ramach Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) | |
|--|--|
| Województwo Wielkopolskie | |
| 1. | <p>Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.</p> <p>Na podstawie przedstawionych wyników badań można stwierdzić, że żywienie dzieci i młodzieży nie jest zgodne z zasadami prawidłowej diety. Wielu jest dotknięte chorobami cywilizacyjnymi. Dzieciom i młodzieży nie jest też obce zażywanie substancji psychoaktywnych. Niepokojącym jest znaczny udział czynów nieletnich w ogólnej liczbie popełnianych przestępstw, liczba prób samobójczych i innych zagrożeń.</p> <p>Wielkopolski Urząd Wojewódzki, Wydział Polityki Społecznej i Zdrowia „Informator liczbowy ochrony zdrowia województwa wielkopolskiego za 2014 r.</p> <p>Wzrost liczby dzieci i młodzieży chorych na cukrzycę do 996, alergię (dychawica oskrzelowa) do 22 993. Wysoki poziom, nadal utrzymuje się w liczbie dzieci i młodzieży chorujących na zaburzenia refrakcji i akomodacji oka 10 765, otyłość 6 323, zniekształcenia kręgosłupa 10 292.</p> <p>Z. Chęcińska, H. Krauss, M. Hajduk, K. Białecka-Grabarz Zakład Fizjologii, Uniwersytet Medyczny im. K. Marcinkowskiego w Poznaniu.</p> <p>Okolo 70% licealistów, bez względu na miejsce zamieszkania, zjada słodycze, ok. 30% chipsy, słodkie bułki i produkty typu fast food. W grupie badanych licealistów tylko 17,7% deklaruowało, że nie spożywa napojów alkoholowych, 16% ankietowanych przyznało, pali papierosy, 8% zażywa narkotyki, 10% stosuje dopalacze. Prawie 20% spędza więcej niż 4 godziny przed ekranem, w tym zdecydowana większość przed komputerem.</p> <p>Korzystanie z Internetu i zagrożenia online wśród młodzieży gimnazjalnej, Fundacja Dzieci Niczyje, Warszawa 2013 r.</p> <p>Niemal 1/3 badanych gimnazjalistów miała kontakt ze stronami promującymi różne zachowania autodestrukcyjne: sposoby na skrajne odchudzanie, zażywanie narkotyków oraz sposoby popełniania samobójstwa. 13% respondentów przyznało się że doświadcza cyberbullyingu, co ciekawe nieco ponad 25% gimnazjalistów przyznało się do gnębienia w ten sposób rówieśników. Pomimo wprowadzenia tematów dotyczących bezpieczeństwa online do programów nauczania informatyki oraz upowszechniania tej tematyki w szkołach, 29% badanych zadeklarowała, że nigdy nie miała takich zajęć.</p> <p>Komenda Główna Policji w Warszawie „Informacja dotycząca stanu zagrożenia przestępczością nieletnich w Polsce w I półroczu 2015 r.</p> <p>W Wielkopolsce odnotowano najwyższy procentowy udział tj. 4,8% czynów przestępczych popełnianych przez nieletnich w ogólnej liczbie przestępstw.</p> <p>Komenda Wojewódzka Policji w Poznaniu – dane dot. 2015 r.</p> <p>Przypadki zamachu samobójczego wśród dzieci i młodzieży: - 26. Przypadki małoletnich, wobec których istnieje podejrzenie, że są dotknięte przemocą –</p> |

| | | |
|-----|---|--------------|
| | 1 148. Nieletni pod wpływem alkoholu – 616, pod wpływem narkotyków – 247. | |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2016 r.: Zespół Koordynujący rekomendował realizację wszystkich zadań określonych w ramach Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” na podstawie badań i analiz jakimi dysponował na temat występowania u dzieci i młodzieży w województwie wielkopolskim problemów i zachowań ryzykownych. | |
| 3. | Data ogłoszenia konkursu/ów: | 15.06.2016 |
| | Data składania ofert: | 18.07.2016 |
| | Data rozstrzygnięcia konkursów: | 12.08.2016 |
| 4. | Cele w ramach Rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”: 1. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki; 2. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży; 3. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. Wysokość środków finansowych na realizację zadań publicznych: 206 4691,48 zł | |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, 11 w tym: | |
| | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 1 |
| | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 3 |
| | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 7 |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: | |
| | Sumaryczna wartość projektów(kwota dotacji +kwota wkładu własnego) – w tym 1850 zł stanowi wkład własny osobowy | 267903,30 zł |
| | Kwota dofinansowania projektów | 206491,48 zł |
| | Kwota wkładu własnego w projektach 9w tym 1850 zł stanowi wkład własny osobowy) | 61411,82 zł |
| | Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 204018,46 zł |
| | Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 2473,02 zł |
| 7. | Zasięg projektów: | |
| | Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 40 |
| | Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 22 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: | |
| | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 3749 |
| | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 194 |
| | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 470 |
| | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 165 |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: | |
| | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 4790 |
| | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 1552 |
| | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 4320 |
| | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 262 |
| 10. | Ewaluacja projektów: | |
| | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 13 |
| | Cel szczegółowy nr 1 <i>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.</i> Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania | |

| | |
|--|---|
| | <p>ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?</p> <p>Na podstawie przeprowadzonych badań widoczny jest wzrost obecności rodziców (opiekunów prawnych) na spotkaniach ogólnych. Po samodzielnym wyborze interesującego ich tematu pedagogizacji chętnie uczestniczyli w spotkaniach. Obecność rodziców (opiekunów prawnych) wzrosła o 18% spośród grupy 106 rodziców. 100% (30 osób) nauczycieli uczestniczących w szkoleniach zadeklarowało wzrost wiedzy w zakresie relacji z uczniami i rodzicami (opiekunami prawnymi). Natomiast 80% spośród 212 uczniów uczestniczących w spotkaniach z przedstawicielem Komendy Powiatowej Policji przyznało, że więcej wie na temat odpowiedzialności za czyny, jest świadoma zagrożeń płynących z tzw. "hejtowania" w sieci oraz niebezpiecznego korzystania z Internetu i portali społecznościowych. Jest widoczny wzrost aktywnego udziału rodziców (opiekunów prawnych) w przedsięwzięcia klas i szkoły o około 23% spośród 106 rodziców.</p> |
| | <p>Cel szczegółowy nr 2</p> <p><i>Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.</i></p> <p>Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?</p> <p>W projekcie, którego głównym celem było kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, poprawiła się świadomość 100% (558) uczniów na temat czynnika ryzyka związanego ze środowiskiem cyfrowym, wzrosła umiejętność rozwiązywania problemów w trudnych sytuacjach międzyludzkich, podejmowania właściwych decyzji. 90% uczniów, dzięki udziałowi w inicjowaniu działań prospołecznych i rozwojowych, nauczyło się współpracy, zrozumienia, empatii, integracji międzypokoleniowej, radzenia sobie z negatywną presją rówieśniczą .</p> <p>Wprowadzono do szkół biorących udział w projekcie metodę rozwiązywania konfliktów pomiędzy uczniami za pomocą mediacji rówieśniczych. Przeszkolono 300 uczniów na mediatorów rówieśniczych w 15 szkołach województwa wielkopolskiego. Efektem szkolenia jest zdobycie przez uczniów umiejętności rozwiązywania konfliktów w grupach rówieśniczych, samodzielnie, bez angażowania nauczycieli. Uczniowie odebrali to jako dowód zaufania dorosłych, własny wkład w tworzenie atmosfery nauki i współpracy w szkole. Powstały szkolne kluby mediatorów. Ich codzienna aktywność w szkole to nie tylko zajmowanie się rozwiązywaniem zgłoszonych do mediacji konfliktów, ale dbanie o tworzenie dobrego klimatu w szkole.</p> <p>W projekcie, którego celem była popularyzacja zasad kulturalnego i bezpiecznego kibicowania oraz propagowanie wiedzy w zakresie bezpieczeństwa imprezy masowej uczestniczyło 502 gimnazjalistów. Na podstawie analizy 10% ankiet uczestników, odnotowano 21 % wzrost wiedzy o zachowaniu na stadionie, 32% wzrost wiedzy na temat bezpieczeństwa na terenie sportowej imprezy masowej. Wzrosła świadomość uczniów w zakresie udzielania pierwszej pomocy - 37%.</p> |
| | <p>Cel szczegółowy nr 3</p> <p><i>Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.</i></p> <p>Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?</p> |

| | | |
|-------|---|-----|
| | <p>Wzrost świadomości uczniów dotyczących zalet zdrowego żywienia - 79% spośród 396 uczniów biorących udział w projektach. Nabycie umiejętności przygotowywania pełnowartościowych posiłków, prawie 80% spośród 396 uczniów potrafi przygotować taki posiłek. Pogłębienie wiedzy na temat roli aktywności fizycznej dla zdrowia, większe zainteresowanie sportem. 90 % spośród 57 uczniów biorących udział w projekcie dzięki udziałowi w zajęciach sportowych deklaruje teraz, że woli czas wolny spędzić na sportowo, niż przed komputerem,.</p> <p>Wśród uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym biorących udział w projekcie większość podejmuje różnorodne aktywności ruchowe - 49%, spośród 51 uczestników jeździ na rowerze, 35 % spaceruje, blisko 12% , gra w piłkę nożną, blisko 40% rozwija hobby. Prawie 57% deklaruje chęć ponownego udziału w zajęciach warsztatowych (zajęcia na basenie czy w kręgielni). Mimo początkowych trudności, nabrali pewności siebie. Każde nowe doświadczenie, umiejętność oraz wysiłek jest cenny i wpływa stymulująco na rozwój dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.</p> <p>W dalszym ciągu kontynuowane są koła zainteresowań np. "Koło aktywnego turysty, zdrowego żywienia. Uczestniczy w nich ponad 80% z 122 uczestników zajęć. Ponad 80% z 270 uczestników, w dalszym ciągu bierze udział w aktywnych przerwach.</p> <p>1 243 gimnazjalistów uczestniczyło w projekcie, którego celem było nabycie wiedzy teoretycznej oraz umiejętności praktycznych z zakresu udzielania pierwszej pomocy. 45% spośród 152 przepytanych odpowiedziało, że wie i potrafi skutecznie ratować innych, 47 % odpowiedziało, że wie i umie, ale nie jest pewna swojej wiedzy. 1/3 ankietowanych uczestników jest gotowa zawsze udzielić pomocy każdemu.</p> | |
| 11. | Rekomendowane przez MEN zadania zawarte w Harmonogramie BiPSz w 2016 r. | |
| 11.1. | I. Działania dotyczące wdrożenia zasad prawidłowego żywienia wśród uczniów i wychowanków – projekty konkursowe dla szkół. | |
| | Czy w województwie były podejmowane tego typu działania? (prosimy wpisać odpowiedź "Tak" lub "Nie") | Nie |
| | Liczba projektów przyjętych do realizacji | |
| | Liczba szkół, techników kształcących w zawodzie: technik żywienia i usług gastronomicznych biorących udział w realizacji zadania | |
| | Liczba uczniów ze szkół, techników kształcących w zawodzie: technik żywienia i usług gastronomicznych biorących udział w realizacji zadania | |
| | Liczba szkół podstawowych biorących udział w realizacji | |
| | Liczba uczniów ze szkół podstawowych biorących udział w realizacji zadania | |
| | Liczba gimnazjów biorących udział w realizacji zadania | |
| | Liczba uczniów gimnazjów biorących udział w realizacji zadania | |
| | Liczba uczestników pośrednich realizacji zadania (społeczność lokalna) | |
| | Jakie są efekty jakościowe tego zadania? Jak odnoszą się do sytuacji przed działaniem? (Proszę podać procentowe wartości zaprezentowanych zmian.) | |
| 11.2. | II. Działania dotyczące rozwijania postawy aktywności i twórczego działania wśród dzieci i młodzieży uzdolnionej – projekty konkursowe dla szkół. | |
| | Czy w województwie były podejmowane tego typu działania? | Nie |

| | | |
|--|--|--|
| | (proszę wpisać odpowiedź "Tak" lub "Nie") | |
| | Liczba projektów przyjętych do realizacji | |
| | Liczba szkół /gimnazjów biorących udział w realizacji zadania | |
| | Liczba uczniów gimnazjów biorących udział w realizacji zadania | |
| | Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Budowanie wartościowych relacji społecznych w szkole lub placówce, poszanowanie godności drugiego człowieka" | |
| | Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Edukacja medialna jako narzędzie projektowania właściwych zachowań społecznych i zdrowotnych" | |
| | Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Współpraca szkoły z rodzicami, jako skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne" | |
| | Liczba projektów edukacyjnych przyjętych do realizacji w ramach tematu "Wychowanie do wartości w mojej szkole i nasze umiejętności realizacji wartości w codziennym życiu" | |
| | Jakie są efekty jakościowe tego zadania? Jak odnoszą się do sytuacji przed działaniem? (Proszę podać procentowe wartości zaprezentowanych zmian.) | |