

Województwo: podkarpackie

1. Na podstawie analizy kart informacji o zdarzeniach z udziałem uczniów, które stanowią zagrożenie zdrowia lub życia stwierdzono, że w roku 2015 najczęściej stanowią bójki, pobicia i agresywne zachowanie wobec nauczycieli i uczniów (gimnazjalistów), nieszczęśliwe wypadki. Zdarzają się także samobójstwa i próby samobójcze. Biorąc pod uwagę dane przekazane przez dyrektorów w latach 2013 – 2014 i 2015 nie zauważono znacznego nasilenia problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.
- Jednak szkoła czy placówka wychowawcza jako instytucja ze względu na sposób organizowania procesu dydaktycznego i określonego sposobu spędzania czasu może również powodować zachowania agresywne zarówno u uczniów, wychowanków jak i nauczycieli, wychowawców.
- Przyczyny tkwiące w relacji nauczyciel - uczeń:
- chłód emocjonalny nauczycieli w stosunku do uczniów,
  - niewłaściwy sposób komunikowania się nauczyciela z uczniem (poniżanie, ośmieszanie, straszenie, podkreślanie władzy),
  - agresja i przemoc dorosłych na terenie szkoły,
  - rozwiązywanie metodami siłowymi konfliktów dorośli - dzieci,
  - relacje oparte tylko na wymaganiach bez nagradzania i wzmacniania pozytywnego zachowań dzieci.
- W latach 2011-2015 przeprowadzono 6 kontroli w związku z występowaniem przemocy wobec niepełnoletnich uczniów: w szkole podstawowej - 4, w specjalnym ośrodku szkolno-wychowawczym – 2.
- Stwierdzono formy przemocy dorosłego wobec dziecka
- przemoc emocjonalna 4,
  - przemoc emocjonalna i fizyczna - 2
- Ustalono przyczyny występowania przemocy: przedmiotowy stosunek do ucznia, stan zdrowia nauczyciela
- W latach 2011-2015 było 14 przypadków przemocy nauczycieli wobec uczniów, które były przedmiotem działań Komisji Dyscyplinarnej dla Nauczycieli przy Wojewodzie Podkarpackim.
- Najczęściej stosowane formy przemocy to: przemoc fizyczna, zastraszanie, ubliżanie, poniżanie, lekceważenie, wyzywanie, szarpanie, popychanie, uderzenie, obrażanie, znęcanie się, psychiczne molestowanie, zaklejenie dzieciom ust taśmą klejącą,
- W celu zbadania nasilenia problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży Kuratorium Oświaty w Rzeszowie przeprowadziło monitoring realizacji „Procedury „Niebieskiej Karty” w szkołach – 2013/2014 .W Polsce prawo zobowiązuje szkołę do podejmowania działań profilaktycznych w zakresie zachowań problemowych dzieci i młodzieży, a także do działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych czy trudnych. W realizacji tych zadań szkoła powinna współpracować z rodziną ucznia oraz różnymi instytucjami (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, sąd, ośrodki doskonalenia nauczycieli). Szkoła ma prawny obowiązek reagowania w przypadku zidentyfikowania ucznia z zagrożonym bezpieczeństwem do prawidłowego rozwoju - np. zagrożonego demoralizacją, przemocą lub używającego substancji psychoaktywnych. Ankiety uzupełniło 68 przedszkoli (15%), 507 szkół podstawowych (50 %), 142 gimnazja (50%), 90 szkół ponadgimnazjalnych (20%). W badanych przedszkolach i

	<p>szkołach zostały opracowane odpowiednie procedury (78% przedszkoli, 84% szkół podstawowych, 82% gimnazjów, 84% szkół ponadgimnazjalnych), przeprowadzono szkolenie pracowników (78% przedszkoli, 80% szkół podstawowych, 81% gimnazjów, 60% szkół ponadgimnazjalnych). W szkołach założono 56 Niebieskich Kart, w tym 26 – szkoły podstawowe, 20 – gimnazja, 10 – szkoły ponadgimnazjalne. 45 kart założył pedagog szkolny, 4 – nauczyciel, po 1karcie założyli: dyrektor, pielęgniarka i wychowawca.</p> <p>Zgłaszane przez nauczycieli problemy i przyczyny nierealizowania zadania to niejasny formularz, zbyt obszerny, duża ilość pytań, pytania zbyt osobiste, szkoła nie jest przygotowana do zbyt skomplikowanej sytuacji w rodzinie, nie do końca jasne do kogo należy uzupełnienie poszczególnych części karty.</p> <p>Kuratorium Oświaty w Rzeszowie przeprowadziło także monitoring realizacji profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej przeciwdziałającej narkomanii w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych w roku 2013 (w roku szkolnym 2013/2014).</p> <p>W miesiącu czerwcu 2014 r. Kuratorium Oświaty w Rzeszowie przeprowadziło monitoring realizacji profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej przeciwdziałającej narkomanii w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych w roku 2013 ( w roku szkolnym 2013/2014).</p> <p>Szkoły poprzez uzupełnienie ankiety podały liczby odbiorców realizowanych programów, wysokość środków finansowych przeznaczonych na realizację poszczególnych programów.</p> <p>Programy uniwersalne realizowane we wszystkich przedszkolach i szkołach są w finansowane w ramach subwencji oświatowej.</p> <p>Na podstawie przekazanych danych wyciągnięto wnioski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-W przedszkolach grupą, na którą nakierowana jest praca profilaktyczna są rodzice. Są to najczęściej ludzie młodzi, którzy mogą stanowić grupę ryzyka. Ich styl życia i zrozumienie problemu narkomanii ma istotny wpływ na rozwój ich dzieci , przedszkolaków.</li> <li>-W szkołach podstawowych profilaktyką objęto zarówno uczniów, jak i ich rodziców.</li> <li>- Natomiast w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych działania profilaktyczne skierowane są w większości do uczniów.</li> <li>- Im wyższy etap edukacyjny tym większe zaangażowanie nauczycieli.</li> <li>- Duża liczba szkół realizujących profilaktykę selektywną i wskazującą w zakresie przeciwdziałania narkomanii wskazuje na istnienie problemu narkomanii w szkołach w województwie podkarpackim.</li> </ul> <p>Bardzo dobrym przykładem są Szkoły Promujące Zdrowie, dla których najważniejszym standardem jest klimat szkoły. Podkarpacki Kurator Oświaty koordynuje i monitoruje pracę Podkarpackiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. Obecnie w sieci jest 463 przedszkoli, szkół i placówek. Realizowane są wspólne projekty/programy w ramach podkarpackiej sieci SzPZ: Ogólnopolski Program edukacyjny „Trzymaj formę”, „Porozmawiajmy o AIDS”, „Bezpieczne wakacje”, „Razem Bezpieczniej”, Bezpieczna i przyjazna szkoła”, Bezpieczna+”, Program edukacyjny „Zawsze razem”, Program edukacji dzieci w przedszkolach „Czyste powietrze wokół nas”, - „Nie pal przy mnie, proszę”- program profilaktyki palenia tytoniu, Odświeżamy nasze miasta.TOB3CIT" (Tobacco Free Cities), „Zdrowo jem – Zdrowo żyję” - podkarpacki program edukacji ekologicznej dzieci i młodzieży. W związku z powyższym nie dokonano zmiany w ustalonych zadaniach priorytetowych.</p>
2.	<p>Priorytetowe zadania w 2016 r.: <span style="float: right;">dane liczbowe</span></p>

Cel szczegółowy nr 1 - Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki

1. Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, oraz w grupach wychowawczych;
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej;
3. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.

Cel szczegółowy nr 2 - Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

2.1 Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.

1. Opracowanie i upowszechnienie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania - we współpracy z uczniami, wychowankami i ich rodzicami;
2. Wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji.
3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli oraz doskonalenie kadry pedagogicznej z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie oraz z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi.

2.2. Przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

1. Rozwijanie przy wsparciu dorosłych profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia bez uzależnień;
2. Wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycieli, wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu, grup wsparcia z zakresu poprawy jakości systemu oddziaływań profilaktycznych.

2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów

1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków;
2. Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.

2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków min. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie

1. Monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego;
2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”;
3. Uwzględnianie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły i pla-

	<p>cówki.</p> <p>Cel szczegółowy nr 3 Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia;</li> <li>2. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej oraz organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek,</li> <li>b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety,</li> <li>c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego,</li> <li>d) tworzenie ogródków przyszkolnych.</li> </ol> </li> <li>3. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania.</li> <li>4. Podnoszenie jakości pracy szkół i placówek promujących zdrowie w celu uzyskania Wojewódzkiego lub Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie oraz popularyzacja programu sieci szkół promujących zdrowie.</li> </ol>	
3.	Data ogłoszenia konkursu:	21 czerwca 2016 r.
	Data składania ofert:	20 lipca 2016 r.
	Data rozstrzygnięcia konkursów:	14 sierpnia 2016 r.
4.	<p>Temat konkursu:</p> <p>Powierzenie wykonania zadań publicznych z zakresu edukacji, oświaty i wychowania w 2016 roku</p> <p>Cele konkursu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upowszechnianie zdrowego stylu życia poprzez realizację programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu.</li> <li>2. Prowadzenie spotkań dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.</li> <li>3. Realizacja zadań przeciwdziałania uzależnieniom, a w szczególności hazardowi i zagrożeniom w przestrzeni medialnej.</li> </ol> <p>Wysokość środków finansowych na realizację zadania publicznego:</p> <p><b>206 492,00 zł</b></p>	
5.	<p>Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:</p> <p>9</p>	
	Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu	8
	Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu	8
	Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu	5
6.	<b>Finasowanie zadań publicznych:</b>	
	Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego)	253 345,69
	Kwota dofinansowania projektów	206 492,00
	Kwota wkładu własnego w projektach	46 853,69
	Wykorzystana kwota dotacji ogółem	204 234,31
	Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu)	2 257,69
7.	<b>Zasięg projektów:</b>	
	Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty	31
	Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodzi-	31

	ców	
8.	<b>Uczestnicy bezpośredni projektów:</b>	
	Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem	3 020
	Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem	664
	Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem	1 786
	Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem	15
9.	<b>Uczestnicy pośredni projektów:</b>	
	Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem	0
	Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem	200
	Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem	4 000
	Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem	0
10.	<b>Ewaluacja projektów:</b>	
	Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.)	9
	<p>Cel szczegółowy nr 1  <i>Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.</i>  Na podstawie badań ewaluacyjnych prowadzonych po przeprowadzonych zajęciach zostały opracowane wnioski:  Wzrost świadomości i kompetencji zarówno nauczycieli, jak też rodziców i uczniów w zakresie tworzenia właściwego klimatu wychowawczego oraz budzenia przyjaznej i bezpiecznej atmosfery szkoły, efektywnej współpracy organów szkoły. Wzmocniono poczucie przynależności społecznej, właściwe relacje interpersonalne w grupie rówieśniczej, kontakty szkoły z domem rodzinnym uczniów. Zwiększono wiedzę dotyczącą prawidłowego funkcjonowania w środowisku mediów.  Rozwinięto zdolności interpersonalne, analityczne i organizacyjne.</p> <p>W wyniku podjętych działań w ramach realizowanych projektów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie zdobyli umiejętności radzenia sobie w sytuacjach związanych zarówno ze swoją jak i cudzą agresją,</li> <li>- nauczyciele rozwinęli umiejętności właściwego reagowania na agresywne i prowokacyjne zachowania młodzieży,</li> <li>- rodzice będący odbiorcami działań zakładanych w projekcie uzyskali istotne i praktyczne wskazania jak właściwie oddziaływać i budować poprawną więź ze swoimi dziećmi w codziennych relacjach,</li> <li>- środowiska szkolne stały się bardziej bezpieczne i przyjazne, dzięki temu że były w nich bardziej obecne pozytywne zachowania, większa wyrozumiałość dla siebie nawzajem, życzliwości, serdeczność, cierpliwość zarówno w relacjach uczniowskich jak i nauczyciel – uczeń a także rodzic – dziecko. Wzrosło poczucie wspólnoty i solidarności szkolnej. Zwiększyła się świadomość adresatów projektu na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami będącymi wynikiem często negatywnych sytuacji czy relacji. Uczestnicy doświadczyli i utwierdzili się w przekonaniu, że można i warto prezentować zachowania pozytywne zarówno w środowiskach szkolnych jak i lokalnych. Szkoły i placówki uczestniczące w programie zacieśniły wzajemną współpracę.</li> </ul> <p>Nastąpił wzrost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skuteczności działań na rzecz profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych na terenie szkół biorących udział w zadaniu publicznym poprzez prowadzenie warsztatów integracyjnych oraz spotkań dyskusyjnych dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów i dyrekcji,</li> <li>- umiejętności społecznych i interpersonalnych uczniów poprzez organizację warsztatów integracyjnych,</li> <li>- świadomego kreowania zdrowego i aktywnego stylu życia wśród uczniów poprzez organizację warsztatów integracyjnych,</li> </ul>	

- kompetencji w zakresie asertywności, mediacji i efektywnego rozwiązywania konfliktów poprzez organizację warsztatów profilaktycznych i integracyjnych,
- świadomości na temat form i korzyści płynących z podejmowania aktywnego i zdrowego (wolnego od uzależnień) spędzania czasu wolnego

Na ogólną liczbę uczniów 1236 :

- 92,4% uczniów potwierdziło wzrost umiejętności współpracy z innymi w klasie;
- 86,7% stwierdziło, że częściej zgodnie bawi się z koleżankami i kolegami ;
- 74,5% nauczyło się, jak radzić sobie ze stresem i emocjami,
- 75,8% uważa, że lepiej rozwiązuje zaistniałe sytuacje konfliktowe;

Na ogólną liczbę nauczycieli 664:

- 84% nauczycieli stwierdziło, że podniosło swoje umiejętności w zakresie budowania pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami;
- 79,31% nauczycieli wzmocniło swoje umiejętności w zakresie metod pracy z uczniami niedostosowanymi społecznie oraz z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi;
- 80% nauczycieli wykorzystała uzyskaną podczas szkoleń wiedzę w praktyce

Ponadto:

- 97,3 % z 1654 dzieci - wzrost zainteresowania sportem, zdrowym stylem życia,
- 97,3% z 1654 dzieci - wzrost zainteresowania eksperymentowaniem,

Na 1786 rodziców;

97,3% rodziców - wykorzystała uzyskaną podczas szkoleń wiedzę w praktyce, wzrosło zainteresowanie zdrowym stylem życia, wzrosło zainteresowanie rozwojem i bezpieczeństwem dziecka.

Cel szczegółowy nr 2

*Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*

Na podstawie badań ewaluacyjnych prowadzonych po przeprowadzonych po zajęciach wysunięto wnioski:

Wzrost świadomości i kompetencji zarówno nauczycieli, jak też rodziców i uczniów w zakresie tworzenia właściwego klimatu wychowawczego oraz budzenia przyjaznej i bezpiecznej atmosfery szkoły, efektywnej współpracy organów szkoły. Wzmocniono poczucie przynależności społecznej, właściwe relacje interpersonalne w grupie rówieśniczej, kontakty szkoły z domem rodzinnym uczniów. Zwiększono wiedzę dotyczącą prawidłowego funkcjonowania w środowisku mediów.

Rozwinięto zdolności interpersonalne, analityczne i organizacyjne.

W wyniku podjętych działań w ramach realizowanych projektów:

- uczniowie zdobyli umiejętności radzenia sobie w sytuacjach związanych zarówno ze swoją jak i cudzą agresją,
- nauczyciele rozwinęli umiejętności właściwego reagowania na agresywne i prowokacyjne zachowania młodzieży,
- rodzice będący odbiorcami działań zakładanych w projekcie uzyskali istotne i praktyczne wskazania jak właściwie oddziaływać i budować poprawną więź ze swoimi dziećmi w codziennych relacjach,
- środowiska szkolne stały się bardziej bezpieczne i przyjazne, dzięki temu że były w nich bardziej obecne pozytywne zachowania, większa wyrozumiałość dla siebie nawzajem, życzliwości, serdeczność, cierpliwość zarówno w relacjach uczniowskich jak i nauczyciel – uczeń a także rodzic – dziecko. Wzrosło poczucie wspólnoty i solidarności szkolnej. Zwiększyła się świadomość adresatów projektu na temat sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami będącymi wynikiem często negatywnych sytuacji czy relacji. Uczestnicy doświadczyli i utwierdzili się w przekonaniu, że można i warto prezentować zachowania pozytywne zarówno w środowiskach szkolnych jak i lokalnych. Szkoły i placówki uczestniczące w programie zacieśniły wzajemną współpracę.

Nastąpił wzrost:

- skuteczności działań na rzecz profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych na terenie szkół biorących udział w zadaniu publicznym poprzez prowadzenie warsztatów integracyjnych oraz spotkań dyskusyjnych dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów i dyrekcji,
- umiejętności społecznych i interpersonalnych uczniów poprzez organizację warsztatów integracyjnych,
- świadomego kreowania zdrowego i aktywnego stylu życia wśród uczniów poprzez organizację warsztatów integracyjnych,
- kompetencji w zakresie asertywności, mediacji i efektywnego rozwiązywania konfliktów poprzez organizację warsztatów profilaktycznych i integracyjnych,
- świadomości na temat form i korzyści płynących z podejmowania aktywnego i zdrowego (wolnego od uzależnień) spędzania czasu wolnego

Na ogólną liczbę uczniów 1236 :

- 92,4% uczniów potwierdziło wzrost umiejętności współpracy z innymi w klasie;
- 86,7% stwierdziło, że częściej zgodnie bawi się z koleżankami i kolegami ;
- 74,5% nauczyło się, jak radzić sobie ze stresem i emocjami,
- 75,8% uważa, że lepiej rozwiązuje zaistniałe sytuacje konfliktowe;

Na ogólną liczbę nauczycieli 664:

- 84% nauczycieli stwierdziło, że podniosło swoje umiejętności w zakresie budowania pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami;
- 79,31% nauczycieli wzmocniło swoje umiejętności w zakresie metod pracy z uczniami niedostosowanymi społecznie oraz z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi;
- 80% nauczycieli wykorzysta uzyskaną podczas szkoleń wiedzę w praktyce

Ponadto:

- 97,3 % z 1654 dzieci - wzrost zainteresowania sportem, zdrowym stylem życia,
- 97,3% z 1654 dzieci - wzrost zainteresowania eksperymentowaniem,

Na 1786 rodziców;

97,3% rodziców - wykorzysta uzyskaną podczas szkoleń wiedzę w praktyce, wzrosło zainteresowanie zdrowym stylem życia, wzrosło zainteresowanie rozwojem i bezpieczeństwem dziecka.

Cel szczegółowy nr 3

*Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*

1. Podniesienie świadomości na temat form i korzyści płynących z podejmowania aktywnego i zdrowego (wolnego od uzależnień) spędzania czasu wolnego poprzez organizację warsztatów profilaktycznych i integracyjnych.
2. Kreowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród uczniów poprzez organizację warsztatów profilaktycznych i integracyjnych.
- 3 Zwiększenia wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie podejmowania zdrowych nawyków żywieniowych przez uczniów.
4. Zapoznanie uczniów z zasadami racjonalnej diety oraz sposobami prowadzenia zdrowego stylu życia.
5. Zorganizowanie 2 formy zajęć pozalekcyjnych dla uczniów.
6. Dzięki uczestnictwu w warsztatach uczniowie poznali tajniki sztuki cyrkowej, w tym żonglowania oraz doskonalili swoje umiejętności sprawnościowe oraz koordynację wzrokowo-ruchową.
7. Poprzez udział w warsztatach uczniowie poznali sposoby na zwiększenie efektywności uczenia się i zapamiętywania poprzez przekraczanie linii środka czemu sprzyja m.in. żonglowanie, ruchy naprzemienne, itp.
- 8.Wspólne wykonywanie ćwiczeń i prostych etiud cyrkowych wpłynęło na zwiększenie współpracy oraz zaufania i poczucia bezpieczeństwa między uczniami biorącymi udział w zajęciach.
9. Efektem prowadzonych zajęć jest powstanie oraz kontynuowanie zapoczątkowanych działań poprzez prowadzenie szkolnego koła mediatorów funkcjonującego na terenie szkoły pod opieką szkolnego pedagoga.

10. Udział w warsztatach pozwolił uczniom poznać techniki efektywnej komunikacji oraz sposoby rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, udzielania informacji zwrotnej oraz podstaw mediacji rówieśniczej.

11. Zajęcia przyczyniły się do zwrócenia uwagi uczniów na to jak ważna jest współpraca, co ich zdaniem, przyczyni się do zmniejszenia liczby konfliktów między rówieśnikami.