

# Program Wychowawczy

Schroniska dla Nieletnich w Dominowie  
na rok szkolny 2015/16



*„Młodość jest jak te butelki, które rozwaliliśmy o ściany. Nie można ich skleić z powrotem, ale jest jeszcze szansa dla każdego z nas, marnych istot, że przyjdzie ktoś, kto ułoży z nich witraże.”*

Piotr Czerwiński *Pokalenie*

Opracował zespół:  
*Edyta Masternak*  
*Witold Wąsik*  
*Małgorzata Wysocka*

Zatwierdzony Uchwałą Rady Schroniska dnia 15.09.2015 r.

Niniejszy Program Wychowawczy jest wspólną sprawą, wspólnym dziełem wszystkich nauczycieli, wychowawców, pedagogów. Konstruując program wychowawczy koncentrowano się na tym, co realne. Formułowano cele i zadania optymalne z punktu widzenia uwarunkowań wewnętrznych i zewnętrznych placówki. Są one autentyczne, wyrastające z jej tradycji, dostosowane do potrzeb i możliwości wychowawców i wychowanków.

Model myślenia pedagogicznego realizowany w Schronisku dla Nieletnich w Dominowie to łączenie wysokich wymagań zarówno wobec wychowanków jak i pracujących z nimi pedagogów, formułowanych tak, aby stymulowały do rzetelnej, możliwie samodzielnej, systematycznej pracy, z uwzględnieniem potrzeb i indywidualności wychowanka.

## MISJA:

### "Mapa"

*Pewien ojciec pilnował swoich dzieci i starał się je zabawiać, lecz mu się to nie udawało. Była deszczowa sobota i dzieci się nudziły. Zaczęły mu grać na nerwach swoją niecierpliwością i ciągłym paplaniem. Mężczyzna wpadł na pewien pomysł. Zdjął z półki czasopismo i zaczął je przerzucać, aż znalazł mapę świata wydrukowaną na jednej kartce. Wydarł tę kartkę z czasopisma i pociął na drobne kawałki. Potem je wymieszał i umieścił stosik na podłodze niczym kawałki układanki. Następnie wyznaczył swoim synkom zadanie, aby na powrót ułożyli z tych kawałków mapę. Sądził, że to uciszy ich na dłuższy czas. Zostawił ich samych i wyszedł przyrzędzić sobie kawę. Wyobraźcie sobie zatem jego zdumienie, gdy wrócił po pięciu minutach i zastał mapę dokładnie i starannie ułożoną. - Jak wam się udało ułożyć mapę tak szybko? zapytał zaskoczony ich zręcznością. - To było łatwe - odparł młodszy z braci - Kazaleś nam ułożyć mapę świata. Kiedy zaczęliśmy oglądać kawałki, nie wiedzieliśmy od czego zacząć. Wydawało nam się, że nie damy rady tego zrobić. Lecz wtedy zobaczyliśmy, że z drugiej strony jest zdjęcie człowieka. A potem odwróciliśmy go i ukazał się świat. - Tak, tato - odezwał się drugi z braci - To łatwe. Jeśli człowiek jest dobrze ułożony, świat też jest OK.\**

*\*Źródło nieznane*

Niniejszy program wychowawczy opracowano pamiętając, że z kierunków realizacji polityki oświatowej państwa wynikają zadania dla organów nadzoru pedagogicznego i placówek doskonalenia nauczycieli.

Minister Edukacji Narodowej ustanowiła rok szkolny 2015/2016 Rokiem Otwartej Szkoły. Szefowa MEN ustaliła też kierunki realizacji polityki oświatowej na ten czas.

– „Otwarta szkoła to taka, która nie zamyka się na kulturę, sztukę, sport, środowiska lokalne. Potrafi korzystać z tego, co ją otacza” .

**Minister Edukacji Narodowej co roku, na podstawie przepisów ustawy o systemie oświaty (art. 35 ust. 2 pkt 1), ustala podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym. W roku szkolnym 2015/16 są nimi:**

- Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, młodzieżowych ośrodkach socjoterapii, specjalnych ośrodkach szkolno-wychowawczych, specjalnych ośrodkach wychowawczych, ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych.
- Podniesienie jakości kształcenia w szkołach ponadgimnazjalnych poprzez zaangażowanie przedstawicieli partnerów społecznych w dostosowywanie kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy.

- Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
- Edukacja matematyczna i przyrodnicza w kształceniu ogólnym.

## **SPIS TREŚCI**

- I.** Podstawa prawna Programu Wychowawczego Schroniska dla Nieletnich w Dominowie.
- II.** Wizja placówki
- III.** Wartości wychowawcze.
- IV.** Priorytety placówki.
- V.** Założenia programu.
- VI.** Cele wychowawcze .
- VII.** Powinności i treści wychowawcze właściwe dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
- VIII.** Globalne zadania wychowawcze SdN.
- IX.** Formy realizacji.
- X.** Struktura oddziaływań wychowawczych.
- XI.** Ewaluacja programu

### **I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.**

Podstawę prawną Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP 1997 rok,
- Konwencja o Prawach Dziecka.
- Karta Nauczyciela,
- Podstawa Programowa,
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ONZ dn. 20.11.1989r. (Dz. U. z 1991r. Nr 120, poz.526). Konwencja weszła w życie w stosunku do Polski 07.07.1991 r.
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179, poz. 1485, z 2006 r. Nr 66 poz. 469, Nr 120 poz. 826 oraz z 2007 r. Nr 7, poz. 48 i Nr 82, poz. 558, nowelizacja tej ustawy o zakazie handlu „dopalaczami” z 2010 r.).
- Ustawa o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich z dnia 26 października 1982 r.
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA SPRAWIEDLIWOŚCI z dnia 17 października 2001r. w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich ze zmianami wprowadzonymi Rozporządzeniem Ministra Sprawiedliwości z dnia 20 lipca 2009 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich,
- Porozumienia o współpracy między Ministrem Sportu i Turystyki i Ministrem Sprawiedliwości – pismo DWOiP III-5150-122/09 z 12.08.2009),

### **II. WIZJA PLACÓWKI.**

Schronisko dla Nieletnich jest placówką działającą w oparciu o Ustawę o Postępowaniu w Sprawach Nieletnich. Naczelną ideą tejże ustawy jest odchodzenie od pojęcia „dziecka winnego” na rzecz koncepcji „dziecka w niebezpieczeństwie”. Koncepcja ta polega na ochronie nieletniego, którego zdrowie, bezpieczeństwo lub moralność są zagrożone (za: K. Gromek, Wprowadzenie do UPN po nowelizacji z 15 września 2000r.).

Podstawowym zadaniem realizowanym przez pracowników Schroniska dla Nieletnich w poszczególnych działach, jest dążenie do pełnego usamodzielniania nieletnich i przygotowania ich do dorosłego życia z uwzględnieniem ich godności osobistej, autonomii, poczucia własnej wartości i aktywności twórczej.

Schronisko dla Nieletnich jako placówka całodobowa zapewnią podopiecznym stałą opiekę, stwarza optymalne warunki do nauki, rozwoju zamiłowań, zainteresowań i uzdolnień podopiecznych oraz ukierunkowuje i inicjuje proces resocjalizacji poprzez:

- przeciwdziałanie dalszej demoralizacji i przestępczości nieletnich,
- stworzenie warunków powrotu do normalnego życia,
- dążenie do osiągnięcia korzystnych zmian w osobowości i zachowaniu nieletniego,
- wdrażanie wychowanków do pracy społecznej i użytecznej,
- rozwijanie aktywności społecznej nieletnich,
- dążenie do umacniania funkcji opiekuńczo – wychowawczej i poczucia odpowiedzialności rodzin za wychowanie nieletnich.

### **III. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE.**

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz placówki,
- uczciwość, szczerłość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- tolerancja,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- empatyczność, pomoc potrzebującym,
- uwrażliwianie na potrzeby innych ludzi,
- szacunek do świata przyrody i zwierząt,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia
- wykształcenie i nauka.

### **IV. PRIORYTETY.**

- Placówka organizuje proces rozwoju ukierunkowany na jego sukces.
- Atmosfera wychowawcza placówki sprzyja efektywnej pracy.
- Realizacje zadań Schroniska zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- Schronisko integruje się ze środowiskiem lokalnym i globalnym czym promuje swoją działalność w tym środowisku.

### **V. ZAŁOŻENIA PROGRAMU.**

Program wychowawczy Schroniska dla Nieletnich stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do wszystkich pracowników SdN, przy współdziałaniu rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających jego pracę. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do nieletnich przebywających w placówce.

## VI. CELE WYCHOWAWCZE (CELE GŁÓWNE).

### a) wspomaganie harmonijnego rozwoju nieletniego w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>	<i>Uwagi</i>
Przestrzeganie praw i obowiązków.	Zapoznanie nieletnich z regulaminem placówki i egzekwowanie do jego przestrzegania.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Kadra kierownicza.	Analiza akt nieletnich, obserwacja	
Poszukiwanie autorytetów i wzorów.	Prezentowanie podopiecznym postaw godnych naśladowania, budowanie płaszczyzny współpracy między działami placówki.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Kadra kierownicza	Obserwacja,	
Kształtowanie postaw pomocy potrzebującym.	Angażowanie podopiecznych w akcje charytatywne, pomoc chorym i niepełnosprawnym.	Nauczyciele, Wychowawcy	Sprawozdania, analiza dokumentacji,	

### b) przygotowanie podopiecznego do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>	<i>Uwagi</i>
Kształtowanie postawy otwartości na świat, jego różnorodność.	Zapraszanie gości z zewnątrz zapoznających nieletnich z różnorodnością kultur istniejących na świecie.	Nauczyciele, Wychowawcy	Analiza sprawozdań, analiza dokumentacji, obserwacja,	
Przygotowanie do pełnienia roli ucznia, syna, kolegi, rodzica, pracownika.	Promowanie wartości, którymi należy kierować się w życiu: odpowiedzialność za swoje obowiązki, uczciwość, obrona własnych i słusznych praw.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Kadra kierownicza	Obserwacja, Analiza akt nieletnich	
Kształtowanie postawy szacunku dla dorosłych, młodszych i rówieśników.	Rozmowy kierowane, odwoływanie się do postaci z literatury, filmu, sytuacji życia codziennego.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Kadra kierownicza	Obserwacja, Analiza dokumentacji,	
Uwrażliwianie na potrzeby osób niepełnosprawnych	Aktywny udział w działaniach społecznych na rzecz integracji osób niepełnosprawnych	Nauczyciele wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Kadra Kierownicza	Obserwacja, Analiza dokumentacji,	

### c) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, społeczeństwa, narodowości i własnej w niej wartości.

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>	<i>Uwagi</i>
Zapoznanie z szeroko rozumianymi dobrami kultury narodowej, europejskiej i światowej.	Kultywowanie tradycji świątecznych, komentowanie sytuacji społeczno – politycznej w świecie i w kraju.	Nauczyciele, Wychowawcy	Obserwacja, analiza dokumentacji	
Kształtowanie postawy obywatelskiej.	Uroczyste obchodzenie rocznic państwowych (11 listopada, 3 maja, itp.).	Nauczyciele, Wychowawcy	Analiza scenariuszy imprez, obserwacja	

Wdrażanie do kierowania się wartościami takimi jak lojalność, altruizm, empatia, szacunek.	Zajęcia wychowawcze o stosownej tematyce, pogadanki, omawianie aktualnych sytuacji z życia placówki.	Nauczyciele, Wychowawcy	Analiza scenariuszy zajęć, dokumentacji, obserwacja	
Współpraca ze środowiskiem lokalnym na płaszczyźnie działań o charakterze kulturalnych, sportowych, akcji charytatywnych itp.,	Zajęcia organizowane poza terenem placówki z uwzględnieniem potencjału wychowanków oraz potrzeb i zasobów środowiska lokalnego	Nauczyciele, wychowawcy	Karty imprezy, scenariusze zajęć, sprawozdania	

**d) kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie, klasie szkolnej, grupie warsztatowej.**

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>	<i>Uwagi</i>
Promowanie zasad kultury osobistej w życiu codziennym, utrwalanie zwrotów grzecznościowych.	Zwracanie szczególnej uwagi na poprawność językową i kulturę słowa, egzekwowanie przestrzegania zasad kultury osobistej, stanowienie wzorca osobowego.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Kadra kierownicza	Obserwacja, analiza akt nieletnich	
Ukazywanie sposobów konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	Zajęcia wychowawcze zapoznające nieletnich z metodami pokojowego rozwiązywania sytuacji konfliktowych.	Wychowawcy Nauczyciele,	Analiza scenariuszy zajęć, obserwacja, analiza dokumentacji	
Kształtowanie postawy tolerancji dla odmienności innych.	Ukazywanie różnorodności świata, oblanie stereotypów i uprzedzeń.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Kadra kierownicza	Obserwacja	

**e) budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotyzmu.**

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>	<i>Uwagi</i>
Kultywowanie tradycji i obyczajom i obyczajom świątecznym.	Uroczyste obchodzenie świąt (np. Boże Narodzenie, Wielkanoc), aktywizowanie nieletnich w ich obchodzenie.	Nauczyciele, Wychowawcy	Analiza scenariuszy imprez, obserwacja	
Zapoznanie z historią narodu, Europy, świata.	Organizowanie zajęć tematycznych, spotkania z gośćmi z zewnątrz, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej.	Nauczyciele, Wychowawcy	Analiza scenariuszy spotkań, obserwacja	
Zapoznanie z bieżącą sytuacją polityczną w kraju i za granicą.	Omawianie bieżących sytuacji społeczno – politycznych kraju i świata.	Nauczyciele, Wychowawcy	Obserwacja	

**f) przeciwdziałanie przemocy i agresji w relacjach interpersonalnych.**

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>	<i>Uwagi</i>
Stwarzanie warunków bezpieczeństwa w szkole, internacie i w warsztatach.	Pogadanki, rozmowy kierowane i dyskusje dotyczące bezpieczeństwa w placówce i poza nią,	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Kadra kierownicza	Obserwacja	

Uświadamianie przyczyn, przejawów i skutków stosowania i doświadczania agresji.	Realizacja zajęć wychowawczych z programów przeciwdziałania przemocy (np. „Zrozumieć i powstrzymać agresję i przemoc”).	Nauczyciele, Wychowawcy	Analiza dokumentacji, analiza scenariuszy imprez, obserwacja	
Nauka konstruktywnych form radzenia sobie z agresją własną i wobec siebie.	Nauka zachowań asertywnych, zapoznanie z prawami człowieka i ich granicami.	Nauczyciele, Wychowawcy	Obserwacja, analiza akt nieletnich	
Profilaktyka agresji i przemocy, zapoznanie z nowymi formami tego zjawiska w życiu społecznym i uwrażliwienie na jego występowanie i skutki.	Apele tematyczne, zajęcia wychowawcze, praca indywidualna.	Nauczyciele, Wychowawcy	Ankiety ewaluacyjne, obserwacja, arkusze informacji zwrotnych	

**g) zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych, warsztatowych, internatowych,**

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>	<i>Uwagi</i>
Zapoznanie nieletnich z przepisami BHP	Pogadanki, instruktaże, filmy instruktażowe o tematyce BHP, uczenie zachowań, kształtowanie nawyków gwarantujących bezpieczną pracę.	Nauczyciele, Wychowawcy, Kierownicy Działów	Obserwacja,	
Systematyczne weryfikowanie przestrzegania przez podopiecznych zasad bezpieczeństwa.	Zwracanie uwagi na dyscyplinę i bezpieczeństwo nieletnich podczas zajęć, przerw, przejść, apeli	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Kadra kierownicza	Obserwacja,	
Egzekwowanie przestrzegania procedur i instrukcji ochronnych przez pracowników.	Zwracanie uwagi bezwzględna konieczność na przestrzegania zasad zawartych w procedurach i regulaminach.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Kadra kierownicza	Obserwacja	

**h) poszukiwanie, kształtowanie i rozwijanie zainteresowań nieletnich.**

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>	<i>Uwagi</i>
Diagnozowanie i uzdolnień podopiecznych.	Systematyczna obserwacja zachowań i aktywności nieletnich. Kształtowanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog, Psycholog, Kadra kierownicza	Analiza akt, analiza dokumentacji,	
Stwarzanie warunków sprzyjających rozwojowi własnych pasji i uzdolnień.	Organizowanie zajęć kół zainteresowań.	Wychowawcy, Nauczyciele	Analiza dokumentacji,	
Ukazywanie korzyści płynących z posiadania własnej pasji,	Organizowanie sytuacji, w których nieletni zaspokajali by potrzebę uznania, sukcesu w związku z posiadaną pasją,	Nauczyciele, wychowawcy	Analiza sprawozdań z organizowanych imprez	

hobby, zainteresowań.	organizowanie turniejów, zawodów, konkursów.			
Rozwijanie zainteresowań nieletnich w sposób konstruktywny.	Organizowanie zajęć będących odpowiedzią na zainteresowania nieletnich, mobilizowanie nieletnich do udziału w kołach zainteresowań.	Wychowawcy, Nauczyciele	Analiza sprawozdań z organizowanych imprez	
Promowanie twórczych inicjatyw nieletnich, zachęcanie ich do aktywnego organizowania czasu wolnego, podejmowania inicjatyw.	Zajęcia na terenie palcówki lub poza nią,  Spotkania z osobami z zewnątrz reprezentującymi ciekawe zawody, pasje i zainteresowania, wyjścia na zewnątrz.	Nauczyciele, Wychowawcy	Obserwacja, Analiza sprawozdań z organizowanych przedsięwzięć.	
Zajęcia biblioterapeutyczne jako kompensujące braki wychowanków i stymulujące rozwój ich zasobów osobistych (w sferach emocjonalnej, poznawczej i behawioralnej)	Zajęcia w grupach wychowawczych, wizyty biblioteczne.	Wychowawcy	Scenariusze zajęć, analiza dokumentacji.	
Działania mające na celu preorientację zawodową wychowanków.	Zajęcia na terenie palcówki lub poza nią, Spotkania z osobami z zewnątrz reprezentującymi ciekawe zawody, pasje i zainteresowania, wyjścia na zewnątrz.	Nauczyciele, Wychowawcy	Obserwacja, Analiza sprawozdań z organizowanych przedsięwzięć.	

### **i) promocja zdrowia fizycznego, psychicznego i bezpieczeństwa.**

<i>Cele operacyjne</i>	<i>Sposób realizacji</i>	<i>Osoby odpowiedzialne</i>	<i>Sposób ewaluacji</i>	<i>Uwagi</i>
Uświadamianie konieczności działania na rzecz zdrowia własnego i innych.	Poddawanie nieletnich badaniom lekarskim, uczestnictwo w zajęciach wychowania fizycznego, kształtowanie nawyków higieniczno – porządkowych, zajęcia dotyczące profilaktyki zdrowotnej.	Pielęgniarka, Nauczyciele, Wychowawcy, Kierownicy działów	Analiza akt nieletnich	
Unikanie zagrożeń dla zdrowia psychicznego	Obserwacja stanu psychicznego nieletnich w celu przeciwdziałania nieprawidłowościom, diagnozowanie trudności i potrzeb nieletnich oraz udzielanie pomocy, wdrażanie do samowychowania.	Nauczyciele, Wychowawcy, Zespół diagnostyczny, Kierownicy Działów	Obserwacja, analiz akt nieletnich	
Promocja stylu życia wolnego od używek i uzależnień.	Realizacja programu profilaktycznego, promowanie zdrowego stylu życia bez alkoholu i narkotyków.	Nauczyciele, Wychowawcy	Analiza scenariuszy zajęć	



## VII. POWINNOŚCI I TREŚCI WYCHOWAWCZE WŁAŚCIWE DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH.

### CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

- a. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
- b. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
- c. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły.

### TREŚCI WYCHOWAWCZE:

#### **język polski**

- a) rozbudzanie ciekawości świata i ludzi, otwartości na różnorodność kultur i tradycji oraz ludzkich postaw i poglądów,
- b) rozwijanie samodzielności myślenia, umiejętności zadawania pytań i formułowania problemów, prezentowania własnych poglądów i racjonalnej obrony swoich przekonań,
- c) przygotowanie do uczestnictwa w życiu społecznym, rozumienia i respektowania zasad współżycia społecznego oraz demokratycznie stanowionego porządku prawnego,
- d) wskazywanie na wartości uniwersalne w literaturze i sztuce, umożliwianie właściwej ich hierarchizacji oraz kształtowanie w oparciu o nie postaw etycznych i moralnej wrażliwości,
- e) umacnianie przywiązania do tradycji ojczystej i europejskiej, umożliwianie krytycznego osądu własnej przeszłości oraz rozbudzanie odpowiedzialności za przyszłość,
- f) motywowanie do dalszego kształcenia, przygotowanie do ustawicznej pracy nad samym sobą, uświadamianie potrzeby samokształcenia i rozwijania własnego warsztatu intelektualnego;

#### **historia**

- a) pogłębianie zainteresowań uczniów przeszłością oraz kształtowanie krytycznego stosunku do niej i poszanowania prawdy historycznej,
- b) wyrabianie szacunku do uniwersalnych wartości humanistycznych, rozbudzanie otwartości na potrzeby i poglądy innych ludzi oraz tolerancji dla różnych kultur i tradycji,
- c) utrwalenie podstawowych wartości patriotycznych i narodowych, kształtowanie tożsamości narodowej i europejskiej, rozbudzanie dumy z osiągnięć narodu i dorobku cywilizacyjnego ludzkości,
- d) ugruntowanie wartości umożliwiających zrozumienie mechanizmów życia politycznego, gospodarczego i społecznego oraz przeciwstawianie się różnym przejawom patologii w relacjach społecznych,
- e) rozwijanie umiejętności komunikacji społecznej, uzasadniania własnych poglądów i postaw, przeciwstawiania się mitom, stereotypom i uprzedzeniom w życiu publicznym;

#### **wiedza o społeczeństwie**

- a) przygotowanie do odpowiedzialnego i skutecznego uczestnictwa w życiu publicznym, działania zgodnie z prawem i zasadami demokracji dla dobra własnego i wspólnego,
- b) rozwijanie poczucia więzi ze wspólnotą lokalną i obywatelską państwa polskiego, szacunku i uczuć patriotycznych do własnego państwa oraz tzw. „cnót obywatelskich”,
- c) uświadamianie własnych praw i obowiązków wobec innych oraz przygotowanie do skutecznego ich realizowania,
- d) przysposabianie do aktywnego uczestnictwa w zmieniających się warunkach na rynku pracy oraz zasadach funkcjonowania gospodarki rynkowej,
- e) rozbudzanie przedsiębiorczości, wyobraźni i pomysłowości w poszukiwaniu swojego miejsca w życiu społeczno-gospodarczym w kraju i państwach Unii Europejskiej;

## **plastyka**

- a) rozwijanie zainteresowania sztuką, poczucia współdziedziczenia ogólnoludzkiej i narodowej tradycji kulturalnej, potrzeby uczestnictwa w kulturze współczesnej,
- b) kształtowanie nawyków włączania sztuki we własne życie, otwartości i tolerancji na różnorodność postaw twórczych,
- c) rozbudzanie wrażliwości na odbiór sztuki i uznanie jej za czynnik wzbogacający życie duchowe człowieka i podnoszący ogólną kulturę,
- d) rozwijanie poczucia dumy z artystycznego dorobku sztuki polskiej,
- e) wzbogacanie własnego życia o przeżycia radości i satysfakcji płynącej z działalności twórczej; rozwijanie autokrytycyzmu wobec własnych dokonań i szacunku dla twórczości innych,
- f) rozwijanie wyobraźni oraz umiejętności plastycznych (podejmowanie prób tworzenia dzieł plastycznych).

## **język angielski**

- a) kształtowanie postawy humanistycznej, otwartości na różnorodność zjawisk życia i kultury innych narodów,
- b) pogłębianie więzi ze wspólnotą europejską i ogólnoludzką,
- c) wyrabianie obiektywnej oceny odmiennych od rodzimych zwyczajów i obyczajów, poszanowania odrębności kulturowych oraz troski o ogólnoludzkie dziedzictwo kulturowe,
- d) pogłębianie zrozumienia dla idei pokojowego współżycia narodów,
- e) motywowanie do nauki języków obcych w celu poszerzenia zasięgu porozumiewania się i poruszania we współczesnym świecie oraz ułatwiania współpracy międzynarodowej;

## **matematyka**

- a) wyrabianie aktywnego stosunku do rozwiązywania problemów, rozwijanie samodzielnego, twórczego i racjonalnego myślenia,
- b) umożliwianie zrozumienia znaczenia i przydatności matematyki, jej piękna, potęgi i uniwersalizmu,
- c) ułatwianie dokonywania samooceny uzdolnień i zainteresowań, umożliwienie czerpania radości z podejmowania wysiłku umysłowego w zakresie badań matematycznych,
- d) kształtowanie umiejętności właściwego organizowania procesu uczenia się, także z wykorzystaniem urządzeń technicznych (kalkulatorów, komputerów) oraz podejmowania konstruktywnej współpracy w grupie i negocjowania decyzji grupowych,
- e) wdrażanie do praktycznego stosowania zasad dobrej organizacji pracy, dyscypliny myślenia, staranności, krytycyzmu, stałego korygowania błędów, uznawania racji popartych poprawnym rozumowaniem, tolerancji i szacunku dla poglądów niezgodnych z własnymi;

## **fizyka**

- a) rozbudzanie zainteresowań, obserwacji i zamiłowań badawczych z zakresu świata przyrody,
- b) rozbudzanie aktywności własnej uczniów opartej na poznawczym i emocjonalnym stosunku do zjawisk świata przyrodniczego,
- c) ukazywanie pozytywnego i negatywnego znaczenia odkryć fizycznych dla rozwoju cywilizacyjnego;

## **chemia**

- a) kształtowanie aktywnej postawy wobec zagrożeń środowiska przyrodniczego, występujących w miejscu zamieszkania,
- b) kształtowanie prawidłowej postawy wobec niebezpiecznych związków chemicznych (kwasy, zasady – substancje żrące i inne trucizny np. alkohol metylowy i etylowy); skutki działania wymienionych alkoholi na organizm ludzki, wkład Polaków w rozwój chemii jako nauki,
- c) wdrażanie do dbałości o właściwą organizację i bezpieczeństwo;

## **biologia**

- a) uświadomienie miejsca człowieka w świecie przyrody, jego roli jako kreatora współczesnego świata i odpowiedzialnego za wszelkie zmiany dokonywane w środowisku,

- b) kształtowanie odpowiedzialności za jakość życia z uwzględnieniem roślin i zwierząt hodowlanych i laboratoryjnych,
- c) akcentowanie znaczenia odpowiedzialnego organizowania czasu pracy i wypoczynku, aktywności fizycznej, higieny ciała i otoczenia, racjonalnego odżywiania się oraz wpływu tych czynników na zdrowie i kontakty społeczne,
- d) promowanie życia bez nałogów, rozumienie skutków nikotynizmu, alkoholizmu, narkomanii,
- e) wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa w czasie pracy ze sprzętem laboratoryjnym oraz precyzyjnego i przejrzystego zapisywania wyników pomiarów i obserwacji,
- f) rozwijanie wrażliwości na piękno otoczenia, kształtowanie emocjonalnego związku z przyrodą;

#### **geografia**

- a) budzenie zainteresowania regionem, krajem, Europą i światem, pogłębianie postawy patriotyzmu i poszanowania kultury innych narodów,
- b) kształtowanie zachowań nastawionych na problemy i ochronę środowiska geograficznego i społecznego w skali lokalnej i globalnej,
- c) przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego podejmowania decyzji, współdziałania z innymi, współpracy międzynarodowej dotyczącej zachowania równowagi w środowisku i jego zrównoważonego rozwoju uwzględniającego zmieniające się potrzeby człowieka,
- d) rozbudzanie dumy narodowej i uświadamianie wartości dziedzictwa kulturowego i cywilizacyjnego regionu i kraju;

#### **informatyka**

- a) uświadamianie roli informatyki we współczesnym świecie dla rozwoju cywilizacyjnego ludzkości; zrozumienie korzyści z pozyskiwania i wymiany informacji,
- b) rozumienie i stosowanie etycznych, prawnych i ekonomicznych aspektów informatyki przy korzystaniu ze sprzętu komputerowego i technologii informatycznych,
- c) przygotowanie do bezpiecznego użytkowania komputera, higienicznego z nim obcowania oraz prawidłowego zorganizowania stanowiska pracy,
- d) wzbogacanie możliwości intelektualnego i duchowego rozwoju ucznia, rozwijania zainteresowań, prezentowania własnych poglądów oraz osobistej ekspresji w oparciu o współczesne techniki informatyczne;

#### **wychowanie fizyczne**

- a) rozwijanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego,
- b) kształtowanie właściwych zachowań wobec rówieśników oraz kultury słowa związanych z rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- c) zaspokajanie naturalnych zainteresowań uczniów własnym rozwojem fizycznym i psychicznym w okresie dojrzewania,
- d) utrwalanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie aktywności ruchowej, wzbogacanie form związanych z własnym stylem spędzania wolnego czasu,
- e) ukazywanie zagrożeń wynikających z patologii współczesnego sportu (doping, korupcja, komercjalizacja, zachowanie na stadionach),
- f) wskazywanie pozytywnych aspektów kultury fizycznej i sportu, pogłębianie szacunku dla osiągnięć sportowych Polaków

#### **warsztaty szkolne**

- a. przygotowanie uczniów do świadomego wyboru zawodu zgodnie z ich zainteresowaniami i możliwościami,
- b. rozbudzanie aspiracji zawodowych i motywowanie do działania,
- c. rozwijanie zainteresowań technicznych,
- d. dostarczanie informacji o zawodach i wymaganiach rynku pracy,
- e. usprawnianie i rozwijanie umiejętności manualnych,
- f. kształtowanie szacunku do pracy i wytworów ludzkiej pracy,
- g. kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji,

- h. uczenie kultury pracy,
- i. uczenie oszczędnego gospodarowania materiałami.

## **VIII. GLOBALNE ZADANIA WYCHOWAWCZE SCHRONISKA.**

- rozwijanie u nieletnich dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem nieletniego,
- stwarzanie warunków do rozwoju nieletniego zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- uczenie szacunku wobec innych istot żywych,
- kształtowanie postaw i zachowań służących ochronie naszej planety, wychowanie ekologiczne,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między nimi a nauczycielami, wychowawcami, rodzicami i społecznością lokalną,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność,
- wdrażanie nieletnich do postępowania zgodnego z ideologią sprawiedliwości naprawczej,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych, upośledzonych, chorych, dyskryminowanych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,
- kształtowanie umiejętności pracy w grupie.

## **IX. FORMY REALIZACJI.**

- organizowanie konkursów i turniejów, sportowych, artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie metod wyzwających aktywność twórczą nieletnich,
- prezentacja osiągnięć podopiecznych (eksponowanie prac, udział w konkursach ogólnopolskich),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia socjoterapeutyczne,
- koła zainteresowań,
- działalność Wolontariatu,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli, wychowawców,
- konsultacje z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,

- wyjścia na zewnątrz,
- udział w akcjach charytatywnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- zajęcia komputerowe,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- programy wychowawcze,
- programy profilaktyczne,
- spotkania z gośćmi z zewnątrz (pogadanki, filmy),
- imprezy wewnątrzgrupowe, wewnątrzklasowe.

## **X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.**

### **Rada Schroniska**

- Zatwierdza do realizacji niniejszy Program Wychowawczy Schroniska dla Nieletnich w Dominowie.

### **Dyrekcja, Kierownicy działów**

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie placówki, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej placówki, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w SdN.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia nieletnim podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez nieletnich obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w formach doskonalenia zawodowego.

### **Nauczyciele/wychowawcy/pedagodzy/psycholodzy**

- Mają obowiązek reagowania na przejawy u nieletnich łamania regulaminu SdN.
- Mają obowiązek współpracy z rodzicami podczas ukierunkowania procesu wychowawczego/resocjalizacji.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny podopiecznych, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, wychowawczych w oparciu o rozpoznanie potrzeb zainteresowanych.
- Kształcą i wychowują nieletnich w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo nieletnich podczas pobytu w placówce i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirują się wzajemnie oraz inspirują nieletnich do twórczych poszukiwań.

## **XI. EWALUACJA PROGRAMU.**

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty. Analiza jego skuteczności polega na bieżącym monitorowaniu i ewaluacji. Poprzez monitorowanie rozumieć należy systematyczną obserwację sposobów realizacji przyjętych w programie celów i zadań wychowawczych. Ewaluacja zaś jest pogłębiona analizą i interpretacją zebranych danych oraz oceną wartości programu.

Za kryteria ewaluacji programu wychowawczego uważa się:

- Celowość
- Komunikatywność
- Realność

- Aktywizację
- Jawność
- Efektywność
- Spójność

W procesie ewaluacji Programu Wychowawczego Schroniska dla Nieletnich udział biorą:

- a) uczniowie,
- b) rodzice,
- c) nauczyciele,
- d) wychowawcy.

Po każdym zakończeniu roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczego zgodnie z wnioskami przedstawionymi przez osoby uprawnione wymienione w podpunktach a, b, c, d. Wszelkich zmian w Programie Wychowawczym dokonuje Rada Schroniska.

Program Wychowawczy sporządzony zostaje w dwóch egzemplarzach po jednym dla każdego z działów: internatu i szkoły.