|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w ramach  Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) | | | |
| Województwo: podkarpackie | | | |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.  Badanie ankietowe  Kuratorium Oświaty w Rzeszowie przeprowadziło monitoring realizacji „Procedury „Niebieskiej Karty” w szkołach – 2013/2014 .W Polsce prawo zobowiązuje szkołę do podejmowania działań profilaktycznych w zakresie zachowań problemowych dzieci i młodzieży, a także do działań interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych czy trudnych. W realizacji tych zadań szkoła powinna współpracować z rodziną ucznia oraz różnymi instytucjami (poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, sąd, ośrodki doskonalenia nauczycieli). Szkoła ma prawny obowiązek reagowania w przypadku zidentyfikowania ucznia z zagrożonym bezpieczeństwem do prawidłowego rozwoju - np. zagrożonego demoralizacją, przemocą lub używającego substancji psychoaktywnych. Ankietę uzupełniło 68 przedszkoli (15%), 507 szkół podstawowych (50 %), 142 gimnazja (50%), 90 szkół ponadgimnazjalnych (20%). W badanych przedszkolach i szkołach zostały opracowane odpowiednie procedury (78% przedszkoli, 84% szkół podstawowych, 82% gimnazjów, 84% szkól ponadgimnazjalnych), przeprowadzono szkolenie pracowników (78% przedszkoli, 80% szkół podstawowych, 81% gimnazjów, 60% szkól ponadgimnazjalnych). W szkołach założono 56 Niebieskich Kart, w tym 26 – szkoły podstawowe, 20 – gimnazja, 10 – szkoły ponadgimnazjalne. 45 kart założył pedagog szkolny, 4 – nauczyciel, po 1karcie założyli: dyrektor, pielęgniarka i wychowawca.  Zgłaszane przez nauczycieli problemy i przyczyny nierealizowania zadania to niejasny formularz, zbyt obszerny, duża ilość pytań, pytania zbyt osobiste, szkoła nie jest przygotowana do zbyt skomplikowanej sytuacji w rodzinie, nie do końca jasne do kogo należy uzupełnienie poszczególnych części karty.  Kuratorium Oświaty w Rzeszowie przeprowadziło także monitoring realizacji profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej przeciwdziałającej narkomanii w przedszkolach, szkołach podstawowych, gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych w roku 2013 (w roku szkolnym 2013/2014).W przedszkolach grupą, na którą nakierowana jest praca profilaktyczna są rodzice. Są to najczęściej ludzie młodzi, którzy mogą stanowić grupę ryzyka. Ich styl życia i zrozumienie problemu narkomanii ma istotny wpływ na rozwój ich dzieci , przedszkolaków. W szkołach podstawowych profilaktyką objęto zarówno uczniów, jak i ich rodziców. Natomiast w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych działania profilaktyczne skierowane są w większości do uczniów. Im wyższy etap edukacyjny tym większe zaangażowanie nauczycieli. Duża liczba szkół realizujących profilaktykę selektywną i wskazującą w zakresie przeciwdziałania narkomanii wskazuje na istnienie problemu narkomanii w szkołach w województwie podkarpackim.  Na podstawie analizy kart informacji o zdarzeniach z udziałem uczniów, które stanowią zagrożenie zdrowia lub życia stwierdzono, że w roku 2014 najczęściej stanowią bójki, pobicia i agresywne zachowanie wobec nauczycieli i uczniów, nieszczęśliwe wypadki. Zdarzają się także samobójstwa i próby samobójcze.  Podkarpacki Kurator Oświaty koordynuje i monitoruje pracę Podkarpackiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie. Obecnie w sieci jest 463 przedszkoli, szkół i placówek. Realizowane są wspólne projekty/programy w ramach podkarpackiej sieci SzPZ: Ogólnopolski Program edukacyjny „Trzymaj formę”, „Porozmawiajmy o AIDS”, „Bezpieczne wakacje”, „Razem Bezpieczniej”, Bezpieczna i przyjazna szkoła”, Bezpieczna+”, Program edukacyjny „Zawsze razem”, Program edukacji dzieci w przedszkolach „Czyste powietrze wokół nas”, - „Nie pal przy mnie, proszę”- program profilaktyki palenia tytoniu, Odświeżamy nasze miasta.TOB3CIT" (Tobbaco Free Cities), „Zdrowo jem – Zdrowo żyję*” -* podkarpacki program edukacji ekologicznej dzieci i młodzieży. | |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2015 r.: dane liczbowe  Cel szczegółowy nr 1 - Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki  1. Prowadzenie zajęć integrujących w klasach, w szczególności w klasach początkowych każdego etapu edukacyjnego, oraz w grupach wychowawczych; 2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i wychowankami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej; 3. Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki.  Cel szczegółowy nr 2 - Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.  2.1 Profilaktyka agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. 1. Opracowanie i upowszechnienie zbioru oczekiwań, zasad i reguł, dotyczących zachowania w środowisku szkolnym oraz konsekwencji ich nieprzestrzegania- we współpracy z uczniami, wychowankami i ich rodzicami; 2. Wdrażanie w szkole i placówce programów profilaktycznych ukierunkowanych na rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji. 3. Opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli oraz doskonalenie kadry pedagogicznej z zakresu przeciwdziałania agresji  i przemocy, w tym cyberprzemocy. 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów  w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanymi społecznie oraz z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi.  2.2. Przeciwdziałania używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.  1. Rozwijanie przy wsparciu dorosłych profilaktyki rówieśniczej, angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i lokalnym i promowania życia bez uzależnień; 2. Wdrożenie systemu wsparcia psychologicznego dla nauczycieli, wychowawców w formie m.in. superwizji, coachingu, grup wsparcia z zakresu poprawy jakości systemu oddziaływań profilaktycznych.  2.3. Kształtowanie umiejętności uczniów i wychowanków w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności  w środowisku tzw. nowych mediów  1. Opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów i wychowanków; 2. Współpraca z rodzicami uczniów i wychowanków w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.  2.4. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów i wychowanków min. związanych z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie 1. Monitorowanie sytuacji uczniów i wychowanków związanej z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego; 2. Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskie Karty”; 3. Uwzględnianie tematyki przeciwdziałania przemocy w rodzinie w działalności szkoły i placówki.  Cel szczegółowy nr 3 Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży 1. Upowszechnianie i realizacja w szkole i placówce programów służących promocji zdrowego stylu życia; 2. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia  i aktywności fizycznej oraz organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego stylu życia, w szczególności: a) organizacja żywienia w szkole i placówce zapewniającego ciepły i zgodny  z normami żywieniowymi posiłek, b) uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, c) zapewnienie odpowiedniego asortymentu sklepiku szkolnego, d) tworzenie ogródków przyszkolnych. 3. Podnoszenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły i placówki w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej, w szczególności zdrowego żywienia oraz zapobiegania zaburzeniom odżywiania. 4. Podnoszenie jakości pracy szkół i placówek promujących zdrowie w celu uzyskania Wojewódzkiego lub Krajowego Certyfikatu Szkoła Promująca Zdrowie oraz popularyzacja programu sieci szkół promujących zdrowie. | |
| 3. | Data ogłoszenia konkursu: | 23 marca 2015 r. |
| Data składania ofert: | 15 kwietnia 2015 r. |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | 29 kwietnia 2015 r. |
| 4. | Temat konkursu:  Powierzenie wykonania zadań publicznych z zakresu edukacji, oświaty i wychowania w 2015 roku  Cele konkursu:  1. Upowszechnianie zdrowego stylu życia poprzez realizację programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów i wychowanków, promowanie wolontariatu.  2. Prowadzenie spotkań dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu metody szkolnej interwencji profilaktycznej oraz edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.  3. Realizacja zadań przeciwdziałania uzależnieniom, a w szczególności hazardowi  i zagrożeniom w przestrzeni medialnej.  Wysokość środków finansowych na realizację zadania publicznego:  299 068,**00** zł | |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem, w tym:  7 | |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 7 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 3 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 5 |
| 6. | Finasowanie zadań publicznych: | |
| Sumaryczna wartość projektów( kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 321800,00 |
| Kwota dofinansowania projektów | 233068,00 |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 57639,00 |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 231505,53 |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 1561,47 |
| 7. | Zasięg projektów: | |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 75 |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 66 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 6 191 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 495 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 188 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 18 |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: | |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 0 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 4 400 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 18 |
| 10. | Ewaluacja projektów: | |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 7 |
| Cel szczegółowy nr 1  *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.*  Na podstawie badań ewaluacyjnych prowadzonych po przeprowadzonych zajęciach zostały opracowane wnioski:  1. Wzrost wiedzy i świadomości w grupie nauczycieli na temat mechanizmów powstania niekorzystnych zjawisk w szkołach, metod i narzędzi mogących pomóc w przeciwdziałaniu i konstruktywnym rozwiązywaniu sytuacji problemowych – 100%.  2. Wzrost poczucia integracji zespołów klasowych - o 100%.  3. Zmniejszenie odsetka uczniów, którzy źle czują się w zespołach klasowych - o 80%.  4. Zmniejszenie zjawiska przemocy i agresji w szkole - o 60%.  5. Poprawa relacji nauczyciel – uczeń - o 53%.  6. Zmniejszenie ilości sytuacji konfliktowych z udziałem uczniów sprawiających problemy wychowawcze - o 50%.  7. Wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z uczniami sprawiającymi problemy wychowawcze - o 90%  8. Wzrost umiejętności komunikacyjnych rodziców - o 68%.  9. Wzrost wiedzy i świadomości rodziców na temat zagrożeń płynących z mediów – 100%.  Zauważa się wzmocnienie roli rodziców w działalność wychowawczo-profilaktyczną szkół. Większość rodziców chętnie podejmuje działania na rzecz szkoły oraz korzysta z pomocy pedagoga, wychowawców celem doskonalenia swoich umiejętności wychowawczych, co znacząco wpłynęło na zacieśnienie współpracy pomiędzy szkołą a rodzicami. | |
| Cel szczegółowy nr 2  *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.*  Na podstawie badań ewaluacyjnych prowadzonych po przeprowadzonych po zajęciach wysunięto wnioski:  1. Wzrost wiedzy i kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym - 30%.  2. Wzrost wiedzy i kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie cyberprzemocy i używania środków psychoaktywnych - 40%.  3. Wdrożenie systemu oddziaływania szkoły, rodziców i ośrodka pomocy społecznej do działań w zakresie oddziaływań profilaktycznych poprzez utworzenie grupy wsparcia na rzecz bezpiecznej i przyjaznej szkoły 60% dla wszystkich poziomów edukacyjnych).  4. Podniesienie u uczniów( od najmłodszych do najstarszych) świadomości nt. mądrego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów, szczególnie z portali społecznościowych i telefonów komórkowych – 100%.  5. Nabycie przez uczniów wiedzy na temat zagrożeń z nowych mediów oraz używania substancji psychoaktywnych poprzez spotkania z osobami wyzwolonymi z nałogów (Rappedagogia)- 333 uczniów. | |
| Cel szczegółowy nr 3  *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.*  Wszystkie zakładane cele zostały zrealizowane w 100%, upowszechniano w przedszkolu działania służące promocji zdrowego stylu życia poprzez organizację pikniku poszukującego nowe formy dyscyplin sportowych dla dzieci;  - integrowano społeczność przedszkolną (dzieci - 2843 , rodziców - 3678, nauczycieli) w czasie wspólnych zabaw, zawodów na pikniku;  - zainteresowano dzieci i rodziców dyscyplinami sportowymi nie uprawianymi w przedszkolu: próby sportowe dzieci i rodziców na pikniku;  - usamodzielniano dzieci - 1622, w poznawaniu świata poprzez aktywność umysłową – eksperymentalną;  - ukazywano pomysły dzieciom i rodzicom na aktywny wypoczynek;  - promowano w mediach proponowane dzieciom działania promocji zdrowego stylu życia, poprzez zamieszczenie notatek prasowych w lokalnych mediach oraz na stronach www w 33 rzeszowskich przedszkolach oraz nagraniu na płycie CD. W pytaniach skierowanych do rodziców, w postaci ankiety, cytuję: Zapoznanie z nowymi dyscyplinami sportowymi – zdecydowanie sprzyja rozwijaniu zainteresowania dzieci sportem – 99,9% rodziców podkreśliło tę odpowiedź. Na pytanie: Czy Waszym zdaniem zdecydowanie wzrośnie zainteresowanie Waszych dzieci zaproponowanymi dyscyplinami sportu? – 99,9 % rodziców odpowiedziało tak. Na pytanie: Czy udział dziecka w zajęciach z eksperymentowania wpłynie na wzrost zainteresowania dziecka doświadczaniem? – 98,7% odpowiedziało tak. Aktualnie dzieci chętniej i dokładniej wykonują ćwiczenia zaproponowane przez nauczycieli wychowania przedszkolnego. | |