|  |
| --- |
| Sprawozdanie końcowe z realizacji projektów w 2015 r. w ramach Rządowego program na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła” (dalej: Program) |
| Województwo małopolskie |
| 1. | Opinia o nasileniu problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży wyszczególnionych w części II Programu, w świetle wyników dostępnych badań na obszarze województwa.Opinia została przygotowana przez członków Wojewódzkiego Zespołu Koordynującego: Panią Magdalenę Szumiec z Instytutu Bezpieczeństwa i Edukacji Obywatelskiej Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie oraz Pana Krzysztofa Zajączkowskiego, starszego wizytatora w Kuratorium Oświaty w Krakowie. Opinia powstała w oparciu o badania przeprowadzone przez Kuratorium Oświaty w Krakowie we współpracy z Instytutem Psychologii Stosowanej Uniwersytetu Jagiellońskiego. Powyższe badania (prowadzone w latach 2009-2013) objęły środowisko gimnazjalne, jako iż ten właśnie okres edukacji młodzieży jest najbardziej sprzyjający narastaniu zachowań ryzykownych, w tym agresywnych i niebezpiecznych. Pośród wyidentyfikowanych zjawisk niepożądanych o największej skali znalazło się wykorzystywanie „nowych mediów” do podejmowania i realizacji zachowań o charakterze agresywnym w relacjach rówieśniczych. W badaniach blisko 45% uczniów potwierdziło, że doświadczyło obrażania i poniżania (przy użyciu telefonów komórkowych - sms, mms; przy użyciu Internetu – komunikatory internetowe) właśnie za pośrednictwem nowoczesnych środków komunikacji. Z badań przeprowadzonych przez Akademię NASK wynika, że 21,5% młodych użytkowników doświadczyło przemocy w Internecie. Ponad połowa ankietowanych uczniów wskazała jako często występujące zjawisko bójki oraz niszczenie mienia szkoły. Jako dominujący problem wskazywana była również agresja słowna, występująca zarówno w relacjach rówieśniczych, jak i w relacji uczeń – nauczyciel. Ciągle istniejącym, nie wskazywanym jednak jako dominujący, jest problem zażywania środków psychoaktywnych oraz spożywania alkoholu .Niepokojącym jest także obserwowany od lat brak zaufania młodzieży do osób dorosłych, które – w ocenie badanych – nie są partnerami w rozmowach na temat problemów w szkole. Jedynie 11% dziewcząt i 10,5% chłopców podzieliło się swoja wiedzą na temat niepożądanych zjawisk występujących w szkole z nauczycielami, a 37% dziewcząt i 22% chłopców z rodzicami. Wnioski z analizy:Analiza wyników badań nasuwa szereg niepokojących refleksji dotyczących zarówno szkolnej profilaktyki i wychowania, jak i w konsekwencji, również bezpieczeństwa w placówkach. Na szczególną uwagę zasługują:* Brak rzetelnej diagnozy problemów szkolnych skutkujących wdrażaniem programów profilaktycznych niedostosowanych do potrzeb uczniów. Ograniczanie profilaktyki do wybranych grup – działania profilaktyczne kierowane są głównie do uczniów, sporadycznie dotyczą rodziców oraz nauczycieli.
* Preferowanie działań doraźnych nad rozwiązaniami systemowymi – brakuje realnego szkolnego programu profilaktyki wyrastającego z rzetelnych badań zapotrzebowania, obejmującego dostosowane do lokalnego środowiska specyficznych strategii, metod i form oddziaływań, z zaplanowaną i przeprowadzoną ewaluacją określającą stopień osiągnięcia zamierzonych celów programu. Realizowane przedsięwzięcia profilaktyczne mają głównie charakter reaktywny.
* Wąski zakres działań profilaktycznych – większość działań profilaktycznych realizowanych w szkołach skoncentrowana jest na jednym rodzaju dysfunkcji (np. narkomania, przemoc) i kierowana do zaetykietowanych populacji. Koniecznym jest wprowadzenie działań systemowych, których celem byłoby ograniczenie skłonności do zachowań ryzykownych podejmowanych przez dzieci i młodzież. Niedostateczna współpraca nauczycieli z rodzicami – zarówno w zakresie podejmowania przez nich roli realizatorów określonych działań, jak też przyjmowania roli uczestników programów profilaktycznych.
 |
| 2. | Priorytetowe zadania w 2015 r.: 1. „Rodzic i nauczyciel równorzędnymi partnerami w działaniach na rzecz wychowania i profilaktyki zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, realizowanych w środowiskach lokalnych”
2. „Merytoryczne prowadzenie, rozwój i utrzymanie w 2015 r. serwisu internetowego „waznelekcje.pl” wraz z jego profilem fejsbukowym oraz powiązanymi aplikacjami mobilnymi (Android, IOS, Windows)”
 |
| 3.  | Data ogłoszenia konkursu/ów: | I konkurs: 30.04.2015 r.II konkurs: 17.06.2015 r.III konkurs: 8.09.2015 r.IV konkurs: 9.10.2015 r. |
| Data składania ofert: | I konkurs: 22.05.2015 r.II konkurs: 8.07.2015 r.III konkurs: 29.09.2015 r.IV konkurs: 30.10.2015 r. |
| Data rozstrzygnięcia konkursów: | I konkurs: 17.06.2015 r.II konkurs: 31.07.2015 r. III konkurs: 9.10.2015 r.IV konkurs: 5.11.2015 r. |
| 4. | Temat konkursu: 1. **Rodzic i nauczyciel równorzędnymi partnerami w działaniach na rzecz wychowania i profilaktyki zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, realizowanych w środowiskach lokalnych:**
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców umożliwiających budowanie pozytywnych relacji z uczniami i ich rodzicami, w tym kompetencji z zakresu komunikacji interpersonalnej,
* aktywizowanie i włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły i placówki,
* opracowywanie, wdrażanie i upowszechnianie w szkole, przy udziale nauczycieli i rodziców programów edukacyjnych i profilaktycznych ukierunkowanych m.in. na przeciwdziałanie uzależnieniom, rozwiązywanie konfliktów rówieśniczych z wykorzystaniem metody mediacji i negocjacji oraz prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla rodziców i uczniów, dotyczących konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie pracy z uczniami z utrwalonymi zachowaniami agresywnymi, niedostosowanymi społecznie oraz ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
* rozwijanie przy wsparciu nauczycieli i rodziców profilaktyki rówieśniczej angażującej liderów młodzieżowych do działań na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku szkolnym i promowania życia bez uzależnień,
* rozwijanie na płaszczyźnie szkoły współpracy nauczycieli i rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania przez dzieci z nowych mediów,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej (w tym cyberprzemocy), podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych.
1. **Merytoryczne prowadzenie i utrzymanie serwisu internetowego „waznelekcje.pl” wraz z jego profilem fejsbukowym oraz powiązanymi aplikacjami mobilnymi**:
	* regularne opracowywanie i wprowadzanie nowych materiałów tekstowych i graficznych (w tym artykułów, spotów, filmów, animacji, zdjęć, scenariuszy zajęć, prezentacji multimedialnych itp.) kierowanych do rodziców, nauczycieli i wychowawców, dotyczących występowania zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży, profilaktyki i rozwiązywania sytuacji kryzysowych z nimi związanych,
	* zamieszczanie oraz obróbka edytorska i graficzna treści i materiałów rekomendowanych przez Wojewódzki Zespół Koordynujący - na wniosek Małopolskiego Urzędu Wojewódzkiego w Krakowie (w tym artykułów, spotów, filmów, animacji, zdjęć, scenariuszy zajęć, prezentacji multimedialnych itp.),
	* rozwój, doskonalenie i promocję serwisu,
	* prowadzenie prac graficznych i programistycznych,
	* aktualizowanie istniejących i dodawanie nowych podstron,
	* pozycjonowanie serwisu,
	* uruchomienie profesjonalnych statystyk analizujących ruch na serwisach internetowych.

Cele konkursu/ów:1. Kontynuacja działań rozpoczętych w 2014 r. służących wzrostowi świadomości rodziców, nauczycieli i innych osób zaangażowanych w opiekę nad dziećmi, w zakresie
* istotności zaangażowania rodziców w działania prowadzone przez szkołę dotyczące wychowania i profilaktyki zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży
* rodzajów i skali nasilenia problemów i zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży,
* znaczenia i roli współpracy wszystkich zaangażowanych w opiekę nad dziećmi osób, zwłaszcza rodziców, oraz środowiska szkolnego, w zapobieganiu tym zjawiskom.
1. Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli, wychowawców i rodziców.
2. Zwiększanie pozycji i roli rodziców w szkole i placówce.

Wysokość środków finansowych na realizację zadania/ń publicznego/ych:233.068 zł (słownie: dwieście trzydzieści trzy tysiące sześćdziesiąt osiem złotych 00/100). |
| 5. | Liczba projektów wybranych do realizacji ogółem – **14**, w tym: |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 1 Programu | 11 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 2 Programu | 11 |
|  | Liczba projektów wpisujących się w cel nr 3 Programu | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| 6. | Finansowanie zadań publicznych: |
| Sumaryczna wartość projektów (kwota dotacji +kwota wkładu własnego) | 256 080 |
| Kwota dofinansowania projektów | 232 235 |
| Kwota wkładu własnego w projektach | 23 845 |
| Wykorzystana kwota dotacji ogółem | 230 577,96 |
| Niewykorzystana kwota dotacji (do zwrotu) | 1 657,04 |
| 7. | Zasięg projektów: |
| Liczba szkół i placówek do których były kierowane projekty | 55 |
| Liczba szkół i placówek prowadzących działania dla rodziców | 55 |
| 8. | Uczestnicy bezpośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 4291 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 1211 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 2026 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 43 |
| 9. | Uczestnicy pośredni projektów: |
|  | Liczba uczniów uczestniczących w projektach ogółem | 4291 |
|  | Liczba nauczycieli uczestniczących w projektach ogółem | 1211 |
|  | Liczba rodziców uczestniczących w projektach ogółem | 2026 |
|  | Liczba przedstawicieli środowiska lokalnego uczestniczących w projektach ogółem | 43 |
| 10. | Ewaluacja projektów: |
|  | Liczba projektów, w których przeprowadzono ewaluację opartą na dowodach (ankiety, kwestionariusze, wywiady fokusowe itp.) | 14 |
| W odróżnieniu do 2014 r. w ubiegłym roku kalendarzowym 2015 w ramach *Rządowego programu Bezpieczna i przyjazna szkoła* na terenie województwa małopolskiego realizowane były projekty lokalne, skierowane do wąskiego grona odbiorców. Decyzję, polegająca na skupieniu się działaniach rozproszonych – opartych o mniejsze grupy odbiorców, podjął Wojewódzki Zespół Koordynujący oraz Wojewoda Małopolski, jako następstwo działań przeprowadzonych w 2014 r. – tj. dużej kampanii medialnej.W toku badań ewaluacyjnych realizatorzy projektów w różnym stopniu i natężeniu oraz przy użyciu różnych metod badawczych potwierdzili skuteczność podjętych działań i osiągnięcie założonych celów. W ujęciu syntetycznym, wybrane parametry obiektywnie potwierdzające poprawę sytuacji przedstawiają się następująco: |
| Cel szczegółowy nr 1 *Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły i placówki.***(Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?)** 1. **„Rodzinna Kawiarenka” (gm. Pcim)**

Nastąpił wzrost wiedzy w zakresie bezpieczeństwa w domu i szkole - wykazało to 68% rodziców (na 120 respondentów). W grupie przebadanych 100 uczniów 100% ankietowanych odpowiedziało w ankietach, że czują się w swojej szkole bezpiecznie.1. **„Cyberprzemoc w szkołach – zrozum, zobacz, reaguj!” (Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji „Drogowskazy”)**

Objęto szkoleniem szerszą grupę odbiorców i ostatecznie przeszkolono 517 osób zamiast 150 – wzrost oddziaływania osiągnął w związku z tym wartość 345%. Po przeprowadzonym projekcie respondenci potwierdzili, iż będą wykorzystywali wiadomości uzyskane w trakcie szkolenia w swojej pracy – wynik badania osiągnął wartość 5,15 w skali od 1 do 6.1. **„Bezpieczna i przyjazna szkoła w gminie Skawina” (gm. Skawina)**

W grupie uczniów wzrost wiedzy w zakresie identyfikacji cyberprzemocy zadeklarowało: 95% uczniów w szkołach podstawowych i 80% uczniów w gimnazjach. W grupie nauczycieli w zakresie wiedzy o pomocy w sytuacji zagrożenia ucznia cyberprzemocą – wzrost potwierdziło 90% badanych.1. **„Każdy jest dla Wszystkich” (gm. Pcim)**

Wśród uczestników zajęć edukacyjnych (41 osób) deklaracje wzrostu wiedzy w zakresie realizowanego projektu złożyło 92% respondentów.1. **„Nasze dzieci – nasza wspólna sprawa. Wspomaganie nauczycieli i rodziców w przezwyciężaniu problemów wychowawczych.” (gm. Michałowice)**

W przeprowadzonym badaniu 92% uczestników szkoleń uważa zdobytą podczas szkoleń wiedzę za przydatną. Równocześnie 98 % uczestników potwierdziło, że szkolenie realizowane w tematyce objętej projektem pomaga zarówno rodzicom jak i nauczycielom w przezwyciężaniu trudności wychowawczych.1. „**Skuteczna profilaktyka w Gminie Gorlice” (Stowarzyszenie Kulturalno-Oświatowe Wsi Dominikowice)**

W środowisku uczniowskim w zakresie: adaptowania się do nowych sytuacji i pomocy innym wzrost kompetencji o 52,5%, radzenia sobie w trudnych sytuacjach szkolnych wzrost kompetencji o 45,5 %.1. **„Łączy nas wspólny cel” (gm. Brzesko)**

Po przeprowadzonym projekcie 75% badanych uczniów potwierdziło, iż potrafi się zachować adekwatnie do sytuacji zagrożenia. Równocześnie 81% poznało i umie zastosować istniejące procedury bezpieczeństwa. Wśród nauczycieli projekt jako istotny dla placówki w stopniu wysokim oceniło 83% badanych.1. **„Na bezpiecznej drodze – rodzic jako partner w działaniach na rzecz profilaktyki zachowań ryzykownych wśród dzieci” (gm. Dębno)**

W wyniku realizacji projektu w grupie rodziców odnotowano: wzrost wiedzy o 70% z zakresu uzależnienia od komputera, wzrost wiedzy o 60% w zakresie zagrożeń, z jakimi spotyka się dziecko, wzrost świadomości o 60% w zakresie relacji dziecko-rodzic, wzrost kompetencji wychowawczych o 40%.1. **„Pozytywne relacje, czyli ja i ty w szkole – bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne.” (Stowarzyszenie Społeczne Forum Oświatowe Klucze)**

. Wśród uczniów klas IV-VI nastąpił wzrost zaufania do nauczycieli i rodziców, jako wiarygodnego źródła informacji, co potwierdziło 90% przebadanych.1. **„Fokus-pokus – magia rodziców – mocą dzieci.” (Stowarzyszenie na Rzecz Aktywizacji Społecznej Mieszkańców Gminy Alwernia)**

W grupie rodziców, poprzez zrealizowane w projekcie działania aktywizacyjne, stworzono tzw. „Bazę rodziców" i w badaniu ankietowym potwierdzono gotowość ich działania na rzecz środowiska społeczności szkolnej. Potwierdzono gotowość pełnej współpracy rodziców w procesie opieki i wychowania - 90%, w organizacji i gospodarce szkoły - 70%, w zakresie wsparcia dydaktycznego - 50%. 1. **„Równość w szkole moich marzeń.” (Stowarzyszenie na Rzecz Aktywizacji Społecznej Mieszkańców Gminy Alwernia)**

W wyniku przeprowadzonego projektu odnotowano wzrost z 0% do 50% członków społeczności szkolnej, którzy chcieliby uczestniczyć w organizowanych przez placówkę oświatową szkoleniach i warsztatach, nakierowanych na kreowanie w niej zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.  |
| Cel szczegółowy nr 2 *Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.***(Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?)**1. **„Rodzic i nauczyciel najlepszym wychowawcą” (gm. Gródek nad Dunajcem).**

W środowisku uczniów nastąpiła zdecydowana poprawa w zakresie wiedzy o negatywnych skutkach sięgania po środki uzależniające. Przed zrealizowaniem projektu 9,4% uczniów oceniało swój stan wiedzy w tym temacie jako niezadowalający lub słaby. Po realizacji projektu wartość tego parametru spadła do zera.. Równocześnie z 37,6% do 68% wzrósł odsetek uczniów, którzy ocenili swój stan wiedzy na poziomie bardzo dobrym.W środowisku rodziców oraz nauczycieli 100% uczestników projektu potwierdziło wzrost wiedzy nt. zachowań ryzykownych wśród dzieci i młodzieży oraz zasad prowadzenia skutecznej psychoprofilaktyki.1. **„Kocham i wychowuję” (gm. Gródek nad Dunajcem)**

Mając na względzie obserwowaną bierność rodziców w zakresie współpracy wychowawczej ze szkołą w środowisku tym skuteczność oddziaływania projektu osiągnęła bardzo wysokie wskaźniki. W 2 spektaklach profilaktycznych uczestniczyło 88% rodziców, zaś w cyklu 5 spotkań pn. „Kino rodzica” zakonotowano średnią frekwencje na poziomie 49,4%.Nauczyciele zanotowali odpowiednio frekwencje na poziomie 92% i 87,4%.W ankiecie ewaluacyjnej, w całościowej ocenie projektu, 89% rodziców wystawiło notę bardzo dobrą lub dobrą. W grupie nauczycieli było to 92% respondentów.1. **„Rodzinna Kawiarenka” (gm. Pcim)**

Nastąpił znaczący wzrost wiedzy rodziców w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych wśród dzieci, co potwierdziło 92% banach (grupa respondentów 35 osób).1. **Cyberprzemoc w szkołach – zrozum, zobacz, reaguj!” (Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Edukacji „Drogowskazy”)**

Objęto szkoleniem szerszą grupę odbiorców i ostatecznie przeszkolono 435 osób zamiast 375 – wzrost oddziaływania osiągnął w związku z tym wartość 116%. Po przeprowadzonym projekcie respondenci potwierdzili, iż wiedzą jak przeciwdziałać cyberprzemocy i będą potrafili zareagować w razie jej wystąpienia – wynik badania osiągnął wartość 5,03 w skali od 1 do 6.1. **„Bezpieczna i przyjazna szkoła w gminie Skawina” (gm. Skawina)**

W grupie rodziców w zakresie wiedzy na temat cyberprzemocy, zarówno w aspekcie jej form, jak i tego jak powinni zachowywać się świadkowie cyberprzemocy, jak zachowuje się i gdzie powinna szukać pomocy osoba doświadczająca cyberprzemocy oraz jakie konsekwencje grożą osobie, która cyberprzemoc stosuje - wzrost wiedzy o ok. 80%. 1. **Każdy jest dla Wszystkich” (gm. Pcim)**

W ankiecie poprzedzającej przeprowadzenie projektu, dot. świadomości uczniów w zakresie bezpiecznego zachowania w szkole osiągnięto wskaźnik 65%. Po zrealizowaniu projektu wskaźnik ten wzrósł do prawie 100%.1. **„Nasze dzieci – nasza wspólna sprawa. Wspomaganie nauczycieli i rodziców w przezwyciężaniu problemów wychowawczych.” (gm. Michałowice)**

Jako przydatne określiło umiejętności nabyte dzięki uczestnictwu w szkoleniach 92,72% respondentów, równocześnie nikt z uczestników nie określił ich mianem nieprzydatnych. Ponadto ponad połowa uczestników (52,61%) wyraziło zdecydowane zainteresowanie dalszym dokształcaniem w zakresie umiejętności wychowawczych. 1. „**Skuteczna profilaktyka w Gminie Gorlice” (Stowarzyszenie Kulturalno-Oświatowe Wsi Dominikowice)**

W środowisku uczniowskim w zakresie: radzenia sobie z sobie z samotnością i odrzuceniem wzrost kompetencji o 53,5 %, radzenia sobie z prześladowaniem wzrost kompetencji o 34 %, zapobiegania aktom napaści fizycznej i psychicznej (zastraszenie) oraz radzenia sobie z nimi wzrost kompetencji o 59 %.1. **„Bezpieczne Korzystanie z Sieci” (gm. Brzesko)**

Po przeprowadzonym projekcie w grupie uczniów 100% respondentów biorących udział w badaniu ewaluacyjnym potwierdziło, iż podawanie swoich prawdziwych danych osobowych w sieci jest niebezpieczne. W grupie nauczycieli 70% badanych potwierdziło, iż pozyskane informacje okazały się pomocne w pracy z dziećmi, zaś 60% oceniło, że uzyskało dostęp do nowych treści 1. **„Na bezpiecznej drodze – rodzic jako partner w działaniach na rzecz profilaktyki zachowań ryzykownych wśród dzieci” (gm. Dębno)**

W wyniku realizacji projektu wzrost wiedzy o 50% wśród rodziców w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów.1. **„Pozytywne relacje, czyli ja i ty w szkole – bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne.” (Stowarzyszenie Społeczne Forum Oświatowe Klucze)**

Wśród uczniów klas IV-VI wzrost wiedzy i świadomości na temat przeciwdziałania agresji i skutków związanych z agresywnymi zachowaniami a także stosowaniem używek potwierdziło w ankietach 93% badanych. |
| Cel szczegółowy nr 3 *Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.***(Jakie efekty jakościowe zostały osiągnięte - poparte wynikami badania ewaluacyjnego - które wskazują na pozytywne zmiany w stosunku do sytuacji określonej we wstępnej diagnozie potrzeb i problemów?)**1. **„Rodzinna Kawiarenka” (gm. Pcim)**

Program uzyskał duże poparcie i zainteresowanie wśród uczniów. Badaniem zostało objętych 100 uczniów, spośród których aż 93% ankietowanych odpowiedziało, że wzięliby udział w kolejnej edycji programu.1. **„Bezpieczna i przyjazna szkoła w gminie Skawina” (gm. Skawina)**

Uczniowie szkół podstawowych klas I-III w zdecydowanej większości (pow. 80 %) potwierdzili w ankiecie ewaluacyjnej, iż zajęcia nauczyły ich czegoś nowego i były potrzebne. Równocześnie w całej grupie uczestniczących w projekcie uczniów 90% potwierdza, iż zajęcia się im podobały i ocenia je jako ciekawe.1. **Każdy jest dla Wszystkich” (gm. Pcim)**

Uczniowie, rodzice i nauczyciele w 85% potwierdzili, iż nastąpił wzrost ich wiedzy z zakresu udzielania pierwszej pomocy.1. **Skuteczna profilaktyka w Gminie Gorlice” (Stowarzyszenie Kulturalno-Oświatowe Wsi Dominikowice)**

W środowisku uczniowskim w zakresie: wyrażania własnych uczuć i emocji wzrost kompetencji o 80,5%, nawiązywania i podtrzymywania przyjaźni wzrost kompetencji o 85%.1. **„Pozytywne relacje, czyli ja i ty w szkole – bezpieczne i przyjazne środowisko szkolne.” (Stowarzyszenie Społeczne Forum Oświatowe Klucze)**

W grupie uczniów, rodziców i nauczycieli (badanie poprzez rozmowę i wywiad) 100% badanych potwierdziło skuteczność przeprowadzonego projektu w zakresie promowania zdrowego stylu życia oraz pobudzania aktywności wśród dzieci i młodzieży. |

**Informacja uzupełniająca:**

W zakresie priorytetowego zadania w 2015 r. pn. „Merytoryczne prowadzenie, rozwój i utrzymanie w 2015 r. serwisu internetowego „waznelekcje.pl” wraz z jego profilem fejsbukowym oraz powiązanymi aplikacjami mobilnymi (Android, IOS, Windows)” Wojewoda Małopolski dwukrotnie przeprowadzał konkursowy nabór ofert. Po dokonaniu przeglądu złożonych ofert – w związku z ich niską oceną, na podstawie rekomendacji Wojewódzkiego Zespołu Koordynującego, Wojewoda Małopolski podjął decyzję o nieprzyznaniu finansowania na realizację zadania publicznego będącego przedmiotem ww. konkursów.